



CUENTA PÚBLICA PARTICIPATIVA

GESTIÓN 2024





Índice

Un Año de Transformación en la Educación Pública de Aysén	3
El desafío del traspaso: un nuevo comienzo para la educación pública de la región de Aysén	4
Caracterización del Servicio Educativo	5
EJES DE GESTIÓN 2024: CONSTRUYENDO UNA EDUCACIÓN PÚBLICA DE CALIDAD EN AYSÉN.....	6
EJE 1: INSTITUCIONALIDAD Y GESTIÓN EFICIENTE.....	7
a) Principales gastos en Recursos Humanos y mantenimiento:	8
b) Descentralización de compras: Una estrategia clave para la agilidad y sostenibilidad	9
d) Innovación para una gestión eficiente	11
1.2 Gestión y Desarrollo de Personas.....	12
e) Número de concursos realizados en el año 2024.....	13
f) Proceso de pago de las remuneraciones.....	13
g) Incorporación Intranet CAS- Chile.....	15
h) Clima Organizacional	18
i) Compromiso con la Seguridad y el Bienestar: Formación y Prevención en el SLEP Aysén.....	19
j) Fortaleciendo la seguridad escolar: Implementación del Protocolo de Riesgos Psicosociales y actualización de los PISE en el SLEP Aysén.	19
1.3 Oficinas Locales.....	20
1.4 Transversalidad de género e inclusión en la entrega del servicio educativo.	20
1.4. Instrumentos de gestión (Alta Dirección Pública de directores y directoras de establecimientos y nivel central)	22
a) Evaluaciones Convenios de Desempeño directores y directoras ADP.....	22
b) "Cumplimiento y Evaluación de Convenios del nivel central SLEP: Resultados 2024"22	
1.5. Transparencia	23
EJE 2: VINCULACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA	24
2.1.- Conformación del Primer Consejo Local de Educación Pública: “Construyendo gobernanza educativa”.	24
2.2.- CREACIÓN DEL PRIMER PLAN ESTRATÉGICO LOCAL (PEL).....	25
2.3.- Participación en consejos escolares y parvularios	29



2.4 Centros de Padres, Madres y Apoderados	29
EJE 3 "MEJORA CONTINUA EN EDUCACIÓN: CALIDAD, DESARROLLO Y TRABAJO INTERSECTORIAL"	30
3.1 Monitoreo y Seguimiento de Evaluaciones	31
3.2. Mejora Continua: “Fortaleciendo capacidades para una educación de calidad”. 36	
3.3 Desarrollo profesional y liderazgo educativo.....	39
3.5 Desarrollo integral e intersector: Aprendizajes más allá del aula.	41
EJE 4 RECURSOS E INFRAESTRUCTURA PARA LOS APRENDIZAJES DEL SIGLO XXI	55
4. 1 Inventario de activos SLEP	55
4.2. Gestión de proyectos en infraestructura educativa.	56
4.3 ÁREA DE MANTENIMIENTO	58
4.4 Normalización de Infraestructura: Garantizando seguridad y cumplimiento normativo en la educación pública.	66
Principales Acciones en Normalización de Infraestructura.....	67
4.5 Transporte Escolar de Administración Propia.....	69
CIERRE Y COMPROMISOS FUTUROS 2025	74



Un Año de Transformación en la Educación Pública de Aysén

Hemos cumplido nuestro primer año de implementación de la Nueva Educación Pública en Aysén. Para muchos, un desafío impensado; para el equipo del Servicio Local, una misión asumida con convicción y compromiso. Desde cada rol, hemos trabajado al servicio de un proyecto educativo transformador, con un profundo sentido social y orientado al desarrollo de los estudiantes, pero también de nuestra región.

Desde aquel 2 de enero, cuando en Tortel instalamos la primera placa en un jardín infantil, iniciamos una nueva etapa en la educación pública de Aysén. Un hito que simboliza nuestro compromiso con la primera infancia, donde comienza la trayectoria educativa de cada niño y niña. Con esta visión, hemos trabajado incansablemente para garantizar una educación pública de calidad, equitativa y con identidad, una educación que no solo responde a las necesidades de cada estudiante, sino que también abraza sus sueños y los impulsos hacia el futuro.

Este año ha sido un período de adaptación, aprendizaje, consolidación y avances significativos. Implementar un nuevo modelo educativo, continuar con el trabajo realizado históricamente por los municipios y darle un nuevo foco centrado en los estudiantes, nos ha llevado a valorar cada experiencia con perspectiva, pero, sobre todo, a apreciar que el resultado ha sido producto de un esfuerzo colectivo. Nada de esto habría sido posible sin el trabajo colaborativo del equipo de funcionarios del SLEP Aysén, las comunidades educativas y el intersector con quien hemos consolidado un trabajo sostenido durante todo este periodo.

Desde que asumimos esta misión, dijimos que el 2024 marcaría un antes y un después en la Educación Pública de Aysén, y así ha sido. No solo hemos sostenido con firmeza la instalación del servicio educativo, sino que hemos dado pasos concretos para fortalecerlo, gestionando iniciativas que han ido gradualmente garantizando el derecho de los y las estudiantes de aprender en condiciones dignas, con equidad y sentido de pertenencia.

A lo largo de este año, recorrimos cada una de nuestras comunidades educativas, escuchamos, aprendimos y crecimos junto a quienes hacen de la educación un verdadero motor de cambio. Nos desafiamos a ir más allá de la entrega de conocimientos, apostando por consolidar una comunidad de aprendizaje donde la calidad, la dignidad y la pertinencia territorial sean la esencia de nuestro trabajo. Sabemos que la educación no ocurre solo en el aula, sino también en los espacios de la naturaleza y en la convivencia diaria de nuestras comunidades educativas. Esta es la educación pública que soñamos, esta es la educación pública que debemos construir entre todos y para todos.

Atentamente,

Sebastián González Rogers

**Director ejecutivo
Servicio Local de Educación Pública de Aysén**

El desafío del traspaso: un nuevo comienzo para la educación pública de la región de Aysén

El proceso de traspaso del sistema educativo fue un hito que, en su momento, parecía casi impensable. Sin embargo, con el tiempo, lo que alguna vez fue una idea lejana se materializó, marcando el inicio de una nueva etapa para la educación pública. Conscientes de la magnitud de este cambio, el servicio local, desde el principio, destacó la importancia de este traspaso y los desafíos que conllevaba. No se trataba solo de un cambio administrativo, sino de una transformación profunda que buscaba mejorar la calidad y eficiencia del servicio educativo.

El primer gran desafío fue asegurar que los establecimientos educacionales traspasados funcionaran sin interrupciones a partir del 2 de enero, fecha en que oficialmente comenzó a operar el Servicio Local de Educación Pública (SLEP). Este periodo coincidió con el receso escolar, lo que agregó mayor complejidad a este proceso. Durante esas semanas, el equipo trabajó para garantizar que, al inicio del año escolar en marzo, todos los establecimientos estuvieran en condiciones de recibir a sus estudiantes. Además, era prioritario asegurar el pago de todas las remuneraciones, un aspecto fundamental para mantener la estabilidad del sistema y la confianza de los funcionarios y funcionarias. Este esfuerzo no solo buscaba mantener la operatividad, sino también sentar las bases para un servicio educativo más robusto y confiable.

El equipo se enfocó en transformar lo que se había heredado, identificando áreas de mejora y tomando decisiones rápidas, pero bien fundamentadas. Este proceso requirió no solo capacidad técnica, sino también una gran dosis de liderazgo y visión estratégica, destacando la importancia de actuar con rapidez y eficiencia, pero siempre con un enfoque en la mejora continua y en el bienestar de quienes formaban parte del sistema.

Uno de los cambios más significativos que se implementaron durante este proceso fue la introducción de los concursos de Alta Dirección Pública (ADP) para la selección de directores de establecimientos educativos. Este mecanismo permitirá garantizar un proceso transparente basado en mérito y competencias en la elección de cada profesional que tendrá la misión de liderar nuestras comunidades escolares, avanzando así hacia una política pública más justa, eficiente y efectiva.

Es en este sentido que el Servicio Local de Educación Pública de Aysén presenta su Cuenta Pública 2024, reflejando el trabajo desarrollado para fortalecer la educación en la región bajo los principios de la Ley 21.040 de Educación Pública. Este informe da cuenta de los avances en una gestión basada en la calidad integral, la mejora continua y la igualdad de oportunidades, garantizando el

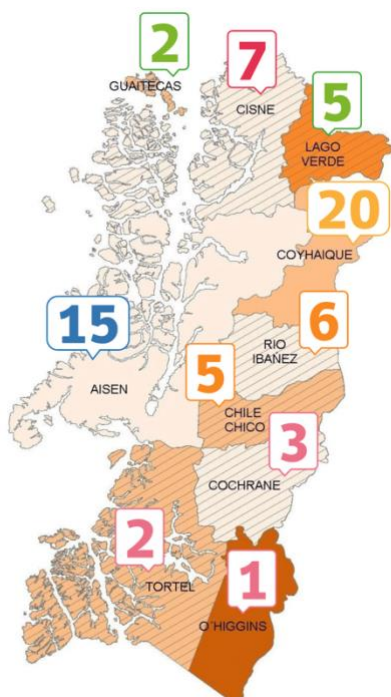
acceso a una educación equitativa y pertinente para cada estudiante de la educación pública.

En un territorio vasto y desafiante, el SLEP Aysén ha impulsado proyectos educativos inclusivos, laicos y de formación ciudadana, integración con el entorno y la comunidad, colaboración entre las comunidades y trabajo en red, que hoy nos permiten avanzar en la construcción de la gran red educativa pública que Aysén se merece.

Esta cuenta pública es una invitación a conocer los hitos y logros alcanzados, reafirmando el rol del SLEP Aysén en el desarrollo de una educación pública de excelencia, con arraigo territorial, diversidad de proyectos educativos y participación de la comunidad.

Caracterización del Servicio Educativo

El Servicio Local de Educación Pública de Aysén es un órgano especializado, descentralizado y con identidad territorial, que tiene como foco principal el fortalecimiento de la educación pública. Su objetivo es proveer a través de los establecimientos educacionales de su dependencia el servicio educacional, velando por la calidad, la mejora continua, la equidad y el desarrollo de los aprendizajes de cada uno de los y las estudiantes en la región de Aysén.



El servicio educativo está presente en las comunas de Coyhaique, Aysén, Ibáñez, Chile Chico, Cochrane, Tortel, O'Higgins, Cisnes, Lago Verde y Guaitecas, entregando educación a cerca de 10 mil estudiantes en 66 establecimientos distribuidos en las cuatro provincias (Aysén, Capitán Prat, Coyhaique y General Carrera), abarcando la totalidad de la educación pública regional, lo que implica un compromiso integral con el desarrollo educativo en un territorio desafiante por su extensión y diversidad geográfica. Además, la educación pública es la única oferta educativa en ocho de las diez comunas que componen el territorio, llegando donde otros no llegan.

Dentro de este contexto y considerando las condiciones geográficas presentes en la región, la educación rural pasa a ser una prioridad y un compromiso ineludible para nuestro servicio, puesto que estas condiciones territoriales nos plantean desafíos únicos, lo que impulsa nuestra determinación de asegurar que cada niño, niña, joven y adulto reciba una educación de calidad, sin importar la distancia.



De esta manera, se hace aún más relevante orientar y fortalecer desde nuestro rol, la identidad local, la pertinencia cultural y el desarrollo de comunidades educativas, que no solo transmiten conocimientos, sino que también promueven el arraigo y el crecimiento social en cada rincón de la región, compromiso que asumimos como sello del servicio local.

Por ello, trabajamos de manera constante para que cada establecimiento cuente con los recursos, el acompañamiento y las condiciones necesarias para brindar oportunidades reales a todos los estudiantes, garantizando su derecho a aprender y proyectando su desarrollo futuro.

EJES DE GESTIÓN 2024: CONSTRUYENDO UNA EDUCACIÓN PÚBLICA DE CALIDAD EN AYSÉN.

La gestión del servicio en su primer año de traspaso educativo respondió a la materialización de diversas iniciativas que presentamos este año a través de cuatro ejes estratégicos fundamentales, los cuales sintetizan el quehacer institucional y la administración eficiente de los recursos en la región.

Cada uno de estos ejes ilustran la construcción del proyecto educativo local, en la cual cada instancia, iniciativa o gestión permitió asegurar tanto con recursos humanos y financieros el bienestar y desarrollo de los estudiantes y trabajadores de la educación.

A continuación, se presentan los avances, desafíos y acciones implementadas en cada uno de estos ejes, reflejando el compromiso del SLEP Aysén con una educación pública que no solo responde a las necesidades actuales del territorio sino con la visión de futuro necesaria para construir la educación pública que soñamos.

EJE 1: INSTITUCIONALIDAD Y GESTIÓN EFICIENTE

"Direccionalidad y rumbo para la educación pública en Aysén"

La confianza en la educación pública se fortalece a través de una gestión transparente, eficiente y alineada con las necesidades del territorio. Es en este marco que, durante el 2024, el SLEP Aysén dio el primer paso hacia la consolidación de su estructura organizacional, optimizando procesos administrativos y financieros para asegurar que los recursos se destinen de manera efectiva a la enseñanza y el aprendizaje. Para garantizar una gestión más clara y eficiente, el Servicio Local de Educación Pública de Aysén comienza su gestión 2024 definiendo su estructura administrativa y direccional bajo un esquema de unidades y subdirecciones, estableciendo un orden institucional que permite una mejor planificación y ejecución de sus funciones.

En este contexto, se presentan las diversas acciones realizadas bajo este eje en materia de gestión durante el año 2024:

1.1 Ejecución Presupuestaria: *"Transparencia y eficiencia: Una ejecución presupuestaria al servicio de la educación".*

A lo largo del período, se ha trabajado para asegurar que los recursos se distribuyan de manera estratégica, priorizando el fortalecimiento de los establecimientos educativos y el bienestar de los estudiantes. Este proceso ha sido clave para garantizar que los objetivos planteados en nuestra planificación anual se cumplan de manera efectiva, permitiendo que cada inversión realizada impacte positivamente en el desarrollo de los aprendizajes.

En este contexto, el presupuesto inicial asignado por el Ministerio de Hacienda para el ejercicio 2024 fue de M\$58.702.219, de los cuales M\$53.752.887 fueron destinados a la administración de los establecimientos de educación y M\$4.949.332 a la administración central.

El uso adecuado de los recursos en las escuelas es esencial para garantizar una administración eficiente del presupuesto disponible. En el contexto educativo, los fondos asignados suelen ser limitados y deben distribuirse entre múltiples necesidades: infraestructura, materiales didácticos, salarios, mantenimiento, tecnología, servicios básicos, entre otros. Por ello, el buen manejo de los recursos no solo es una práctica responsable, sino también una necesidad para asegurar el funcionamiento continuo y de calidad del centro educativo.

Durante el año 2024, se llevaron a cabo ajustes presupuestarios que implicaron tanto incrementos como reducciones en distintas partidas del presupuesto original. Como resultado, el presupuesto final destinado al servicio educativo fue de M\$62.528.000, del cual se ejecutó un 99% correspondiente a M\$61.760.000,

para los establecimientos administrados por el Servicio Local de Educación Pública de Aysén.

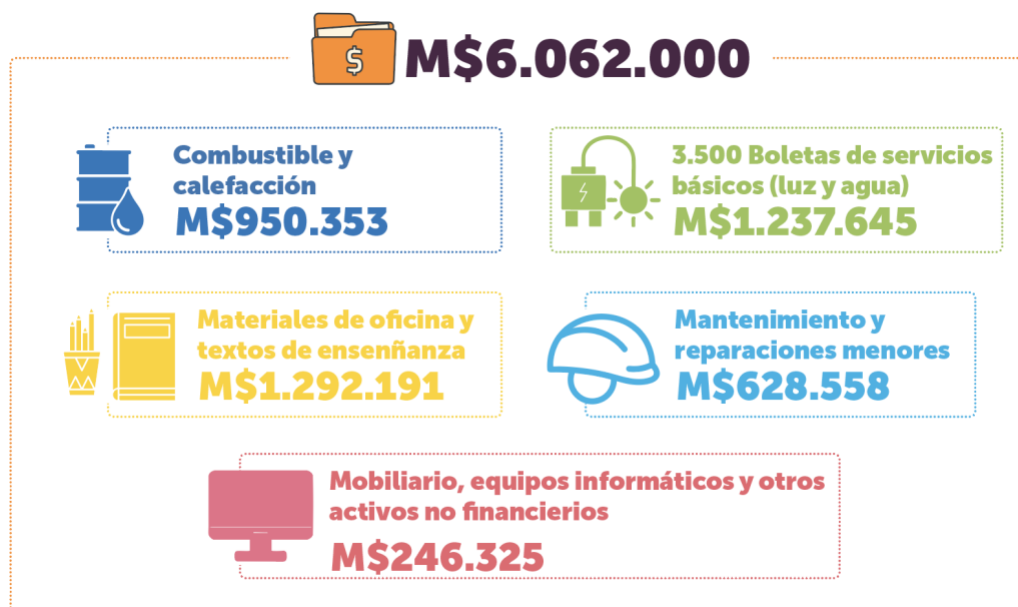
El siguiente cuadro muestra los establecimientos que durante el año 2024 lograron cubrir sus necesidades con las subvenciones obtenidas, no siendo necesario inyectar fondos adicionales:

Establecimiento	Comuna	no requieren aporte en estas subvenciones
ESCUELA BÁSICA MUNICIPAL POETISA GABRIELA MISTRAL	Aysén	se subvenciona en pie
LICEO MAÑIHUALES	Aysén	se subvenciona en pie
LICEO BICENTENARIO LUISA RABANAL PALMA	Chile Chico	todas las subvenciones en positivo
LICEO BICENTENARIO RURAL CERRO CASTILLO	Río Ibañez	se subvenciona en pie
ESCUELA MUNICIPAL MELIMOYU	Cisnes	se subvenciona en la general
LICEO BICENTENARIO AUSTRAL LORD COCHRANE	Cochrane	se subvenciona en pie
ESCUELA BÁSICA DE CHILE CHICO	Chile Chico	se subvenciona en pie
ESCUELA LITORAL AUSTRAL	Aysén	todas las subvenciones en positivo
LICEO BICENTENARIO ALTOS DEL MACKAY	Coyhaique	se subvenciona en general
ESCUELA HOSPITALARIA JUNTOS FORJANDO EL MAÑANA	Aysén	se subvenciona en general (única subvención)

De los 66 establecimientos administrados, solo dos logran ser financieramente autosuficientes, operando exclusivamente con las subvenciones que reciben. Los 64 restantes requieren de aportes adicionales para cubrir sus gastos de remuneraciones y funcionamiento. Esta situación ha generado un déficit considerable, lo que ha llevado al Servicio Local a solicitar un aporte fiscal extraordinario por un monto de MM\$7.950.

a) Principales gastos en Recursos Humanos y mantenimiento:

En el caso de la subvención escolar preferencial la ejecución de los recursos (M\$62.528.000), alcanzó el 89% de ejecución a nivel general y esto se debió a que no contamos con marco presupuestario para su ejecución, el cual fue utilizado en pago de recursos humanos del servicio, mientras que el 11% restante (M\$6.062.000), fue utilizado en gastos operacionales.



La dispersión geográfica de los establecimientos, junto con la diversidad de combustibles y los diferentes proveedores de servicios de agua y electricidad, genera que se registren más de 3.500 **boletas de servicios al año** para toda la red educativa. En la región, hay más de 30 empresas que ofrecen estos servicios, incluyendo 28 de Agua

b) **Descentralización de compras: Una estrategia clave para la agilidad y sostenibilidad**

Uno de los principales desafíos de la Subdirección de Administración y Finanzas ha sido garantizar que las adquisiciones y el soporte tecnológico lleguen de manera eficiente y oportuna a cada establecimiento del territorio, considerando su amplia extensión geográfica.

Durante el año 2024 se implementó una estrategia innovadora de descentralización de compras, mediante la asignación de compradores por zona. Aunque operan desde la oficina central, su trabajo se realiza con un enfoque territorializado. En el último trimestre del año, dos de estos compradores comenzaron a operar desde oficinas locales ubicadas en Cochrane y Aysén, con el objetivo de fortalecer la cercanía con los establecimientos educativos de los territorios de Baker y Aysén.

Gracias a esta medida, cada establecimiento educativo cuenta con un comprador asignado, lo que permite una atención más directa y personalizada. Actualmente, esta estrategia permite gestionar eficientemente las compras de más de 15 establecimientos por comprador.

¿Cuáles son los beneficios de este sistema?

Respuesta Oportuna: Reducción en los tiempos de adquisición y entrega de insumos, mejorando la eficiencia en la gestión educativa.

Fortalecimiento de la Economía Local: Se priorizan proveedores de la región, promoviendo el desarrollo económico de las comunidades en las que operan los establecimientos.

Optimización de Recursos: La asignación de compradores por zona permite un uso más eficiente del presupuesto, evitando sobrecostos y mejorando la transparencia en los procesos de adquisición.

Con esta estrategia, la Dirección de Finanzas ha logrado no solo agilizar las compras y fortalecer el soporte de Tecnología de Información en el territorio, sino también alinearse con los principios de sostenibilidad, equidad territorial y desarrollo económico local que rigen la educación pública en Aysén.

- c) **Digitalización para una gestión eficiente:** Mejoras en plataformas digitales utilizadas por el servicio: intranet, remuneraciones, plataforma de compras e intranet tanto para el Programa 01 como el programa 02, que permite la solicitud de permisos administrativos, feriados legales, consulta de liquidaciones de sueldo, sistema de remuneraciones y plataforma de tramitación de compras y control presupuestario.

Algunas de las plataformas utilizadas para la optimización de la gestión interna son:



Mejora la trazabilidad y eficiencia en la gestión de compras.

Sistema integral para la gestión administrativa y de remuneraciones (P01 y P02). Simplifica trámites internos, licencias y permisos, optimizando la gestión institucional.

Más de 1.274 solicitudes atendidas, optimizando tiempos de respuesta y mejorando la resolución de requerimientos del personal.



Proyecto en desarrollo para digitalizar trámites y solicitudes en 2025, facilitando la gestión administrativa de los establecimientos.

Implementación de sistema digital de compras y seguimiento electrónico para canalizar:

Licitaciones, Convenio Marco, Compra ágil, entre otros (Árbol Logika).



Los datos evidencian que el equipo de compras logró gestionar **1.434 procesos**, principalmente mediante Compra Ágil (78%), optimizando tiempos y recursos permitiendo dar respuesta rápida a necesidades operativas sin comprometer el control presupuestario, mientras que las licitaciones públicas se utilizaron estratégicamente para adquisiciones de mayor envergadura. El uso diferenciado y adecuado de los mecanismos refleja una gestión profesional, ágil y alineada con los principios de eficiencia y buen uso de los recursos públicos.

En promedio, los procesos de licitaciones menor a 1000 UTM (\$67.000M) demoran cerca de dos meses y medio mientras que aquellos que tienen monto superior demoran tres meses.

Las principales dificultades que enfrentamos en la adquisición de bienes y servicios son la baja oferta local y la falta de opciones de transporte. La mayoría de los proveedores locales no ofrecen entrega directa a nuestros establecimientos, lo que nos obliga a contratar servicios de flete adicionales. Además, muchas de las compras que realizamos presentan un tiempo promedio de espera superior a un mes desde la solicitud hasta su entrega efectiva.

d) Innovación para una gestión eficiente

En un territorio desafiante como Aysén, donde la geografía impone condiciones únicas, la eficiencia en la administración pública no solo es una meta, sino una necesidad imperativa. Conscientes de este desafío, el SLEP Aysén ha implementado soluciones innovadoras que fortalecen la gestión institucional, garantizando procesos más ágiles, transparentes y adaptados a la realidad local.

Sistemas de Control y Gestión

Sistema	Descripción
Sistema de marcaje de funcionarios	Implementación de 65 relojes de control de asistencia, con 43

	instalados y 22 en stock, asegurando un registro eficiente en todo el territorio.
Sistema de Control Presupuestario y Financiero	Durante 2024, se consolidó la automatización y digitalización de los procesos de solicitud de compra. A través del sistema de compras Árbol Logika, se tramitaron 2.381 solicitudes, optimizando tiempos y garantizando transparencia en la adquisición de bienes y servicios para los establecimientos educativos.

1.2 Gestión y Desarrollo de Personas

El fortalecimiento del equipo humano ha sido una prioridad estratégica para el SLEP Aysén, reconociendo que la calidad de la educación pública está directamente vinculada con la estabilidad, la gestión y el desarrollo profesional de sus trabajadores. En este contexto, se han implementado diversas acciones orientadas a consolidar una dotación robusta y comprometida, garantizando procesos de selección transparentes, el acceso a condiciones laborales dignas y mecanismos de apoyo que fomentan la mejora continua. Desde la implementación de los primeros concursos de directores a través del sistema de Alta Dirección Pública hasta la optimización de la gestión de reemplazos y el pago oportuno de remuneraciones, el SLEP Aysén avanza en la consolidación de una administración eficiente y centrada en las personas. Estas medidas no solo fortalecen la estructura educativa, sino que también contribuyen a generar comunidades escolares más cohesionadas y preparadas para enfrentar los desafíos de la Nueva Educación Pública.

e) **Número de concursos realizados en el año 2024**

	Profesional de Bienestar y Calidad de Vida Laboral.	510 postulantes.
	Profesional Apoyo de la Subdirector Técnico Pedagógico.	297 postulantes.
	Profesional Arquitecto.	157 postulantes.
	Profesional de Infraestructura y Mantenimiento.	133 postulantes.
	Coordinador Oficina Local Puerto Aysén	420 postulantes.
	Coordinador Oficina Local Chile Chico	146 postulantes.
	Coordinador Oficina Local Cochrane	89 postulantes.

 **1.752**
Total de postulantes

f) **Proceso de pago de las remuneraciones**

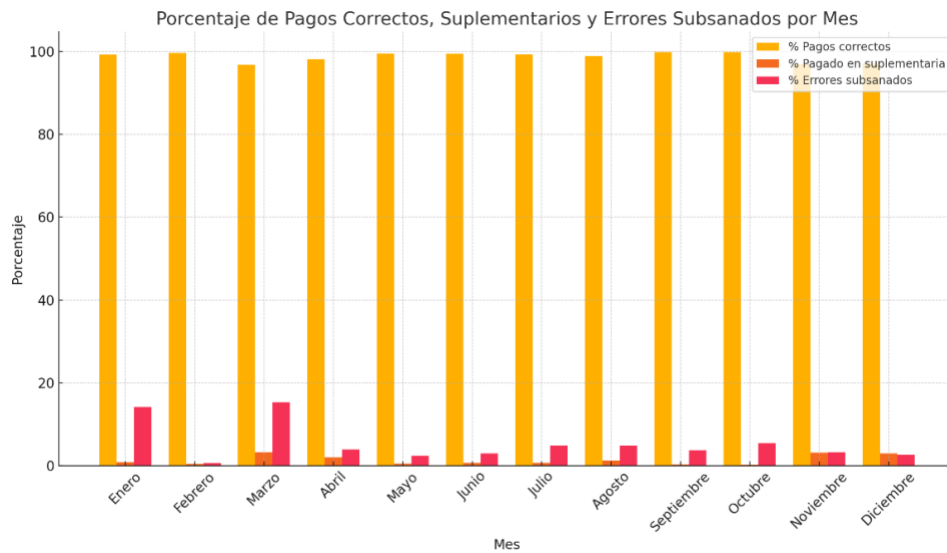
Este proceso se inició con el registro de los datos necesarios para efectuar el primer pago correspondiente al mes de enero de 2024. El trabajo comenzó en julio de 2023, con la recopilación gradual de información sobre las personas que serían traspasadas. Para ello, se solicitó información a las distintas municipalidades, incluyendo los maestros de remuneraciones. Asimismo, se realizaron visitas a los establecimientos educacionales para contar con la colaboración de los directores en la validación de los datos. También se recopiló información directamente de los funcionarios, junto con la validación de los antecedentes que el SLEP Aysén mantenía respecto de cada trabajador traspasado.

A fines de 2023, se enviaron liquidaciones de prueba a los y las funcionarias del Programa 02 (educación) y formularios de encuesta para verificar y validar la información recopilada. Adicionalmente, se utilizó la información sobre el traspaso proporcionada por la Dirección de Educación Pública. Todo este trabajo permitió ejecutar el proceso de pago correspondiente al mes de enero de 2024 de la manera más precisa posible.

Como resultado de este esfuerzo inicial, el proceso de remuneraciones de enero logró concretarse con un 99,2% de pagos ejecutados correctamente dentro del proceso normal. No obstante, fue necesario aplicar un 0,8% de pagos mediante planilla suplementaria y subsanar un 14,2% de casos con inconsistencia de información, relacionados a personas que no estaban inicialmente consideradas,

debido a diversas situaciones, como extensiones durante enero y febrero de reemplazos por licencias médicas ocurridas en diciembre de 2023, contrataciones realizadas después del 30 de junio y otras instrucciones de incorporación emitidas por la Contraloría Regional, entre otros motivos.

Durante el resto del año 2024, se observaron tendencias positivas en la ejecución del proceso de remuneraciones, las cuales se resumen en la siguiente tabla y gráfico:



Mes	Total, funcionarios	Pago en proceso Normal	% Pago en proceso Normal	Pago total en suplementaria	% Pagado en suplementaria	Errores subsanados en suplementaria	% Errores subsanados
Enero	2291	2273	99.2%	18	0.8%	325	14.2%
Febrero	2287	2278	99.6%	9	0.4%	13	0.6%
Marzo	2388	2310	96.7%	78	3.3%	366	15.3%
Abril	2578	2528	98.1%	50	1.9%	102	4.0%
Mayo	2520	2507	99.5%	13	0.5%	59	2.3%
Junio	2553	2536	99.3%	17	0.7%	74	2.9%
Julio	2491	2473	99.3%	18	0.7%	123	4.9%
Agosto	2574	2544	98.8%	30	1.2%	123	4.8%
Septiembre	2523	2516	99.7%	7	10.3%	93	3.7%
Octubre	2556	2550	99.8%	6	0.2%	137	5.4%
Noviembre	2599	2518	96.9%	81	3.1%	84	3.2%
Diciembre	2690	2611	97.1%	79	2.9%	71	2.6%

En el proceso de remuneraciones correspondiente al mes de marzo, y en concordancia con lo dispuesto en la Ley N° 21.040, se renovaron automáticamente los contratos del personal vigente durante el año 2023.

Además, se iniciaron los contratos del personal que realizaría reemplazos por licencias médicas en los establecimientos educacionales.

Durante el año 2024, el costo total de las remuneraciones del personal de los establecimientos educacionales ascendió a \$55.929.767.063. El promedio mensual de funcionarios que recibieron remuneraciones fue de aproximadamente 2.504 personas. Este pago incluye a docentes (directivos, técnicos pedagógicos y docentes de aula), asistentes de la educación (auxiliares, administrativos, técnicos y profesionales), así como al personal de los jardines infantiles (profesionales, técnicos, administrativos y auxiliares).

Los pagos de remuneraciones durante 2024 se han efectuado conforme a las fechas programadas. En cuanto a los componentes de las remuneraciones, estos consideran los ítems establecidos en el Estatuto Docente, la Ley N° 21.109 para asistentes de la educación y la Ley N° 20.905 para el personal de jardines infantiles.

Adicionalmente, se han aplicado las instrucciones de la Contraloría, incluyendo el reconocimiento de bienios para los asistentes de la educación, conforme al artículo 42 transitorio de la Ley N° 21.040, que resguarda los derechos de los trabajadores traspasados.

g) **Incorporación Intranet CAS- Chile**

En el compromiso con la comunidad escolar en poder agilizar uno de los procesos, fue incorporar la plataforma de intranet Cas-Chile, la cual nos apoya en la entrega de certificados, gestión de permisos administrativos, historial de ausentismo y otros procesos que se han ido incorporado en el tiempo esto ha generado que sea expedito para las distintas áreas involucradas.

Permisos cursados vía documento enero 2024 a diciembre de 2024	Permisos Administrativos cursados por Intranet octubre 2024 a diciembre de 2024	Total de permisos cursados durante el año 2024
4552	3386	7938

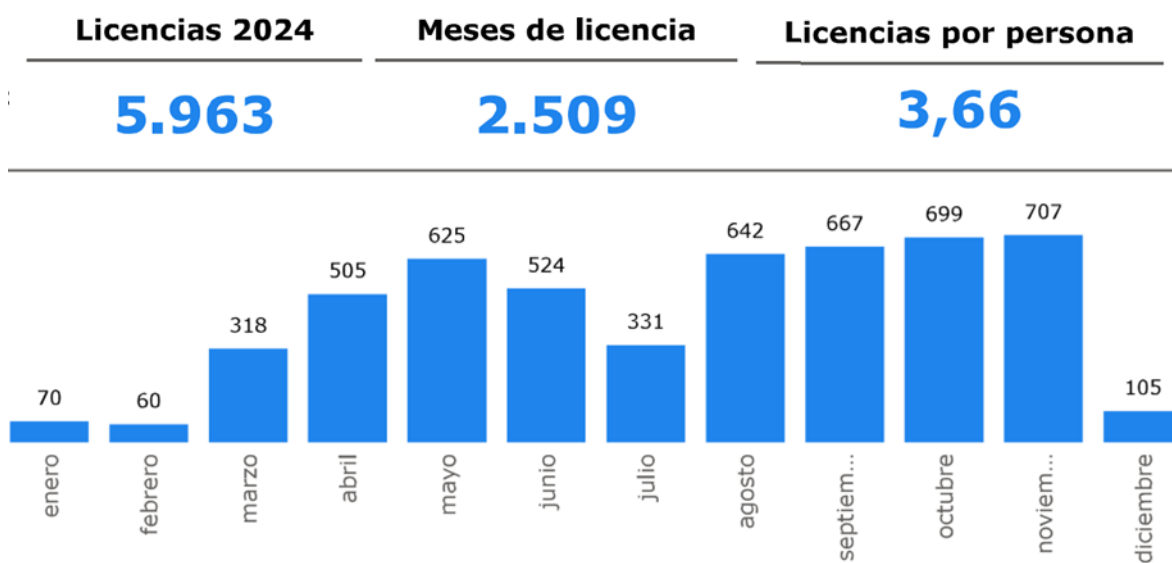
En promedio, el área de Procesos Administrativos recibe y gestiona más de 650 permisos mensuales.

- a) **Formación:** En el marco del compromiso con el desarrollo profesional y la consolidación de una educación pública de calidad en Aysén, durante el 2024 se llevaron a cabo diversas instancias de formación dirigidas a fortalecer competencias clave en la organización

Capacitaciones realizadas por los funcionarios y funcionarias de la administración central (Programa 01) durante el año 2024.

Nombre de la actividad	Número de Participantes
Gestión ágil de proyectos	6
Denuncia, investigación y sanción de la violencia organizacional	12
Liderazgo	15
Modernización de la Ley de Compras	12
Curso básico de género	32
Compras sustentables: avanzando hacia un Estado Verde	15
Introducción a la Gestión de Energía	28
Inducción que imparte CEA	25
Manejo de conflictos para el departamento de Gestión Territorial	12

- b) **Licencias médicas y gestión de reemplazos**



A dicha cifra debe añadirse el número de reposos laborales autorizados por la mutualidad en el contexto de accidentes laborales, los cuales, durante el año 2024, involucraron a un total de 378 funcionarios y funcionarias que se vieron impedidos de desempeñar sus funciones.

Debido al elevado número de licencias médicas, fue necesario desarrollar una base de datos con los antecedentes correspondientes, que facilitara la gestión de reemplazos en aquellos casos en que el requerimiento del establecimiento estuviera debidamente justificado.

En este contexto, durante el año 2024, el SLEP Aysén recibió y clasificó más de 2.200 antecedentes, lo que permitió gestionar la contratación de reemplazos y provisión de vacantes en el servicio, tanto en el Programa 01 como en el Programa 02.

MES	REEMPLAZOS TRAMITADOS
Marzo	243
Abril	272
Mayo	378
Junio	356
Julio	178
Agosto	442
Septiembre	492
Octubre	384
Noviembre	387
Diciembre	235
TOTAL	3367
PROMEDIO MENSUAL	337

h) **Clima Organizacional**

Durante el periodo reciente, el equipo de Desarrollo de Personas del Servicio Local de Educación Pública ha desarrollado diversas acciones orientadas a fortalecer el bienestar de los funcionarios y mejorar el clima organizacional en nuestros establecimientos educacionales.

- **Diagnóstico Organizacional**

Se llevaron a cabo diagnósticos organizacionales en cuatro establecimientos educacionales, realizando más de 50 entrevistas a distintos funcionarios. Esta actividad tuvo como objetivo principal identificar, desde la experiencia directa de los trabajadores, información clave que permita elaborar planes de trabajo efectivos. Estas iniciativas buscan mejorar aspectos fundamentales como el clima laboral y las dinámicas de trabajo internas, aspectos esenciales para lograr construir la educación pública que queremos para nuestra región.

- **Implementación del Protocolo VALS**

En el marco de la implementación del protocolo VALS (Violencia, Acoso Laboral y Sexual), se realizaron charlas y jornadas de difusión sobre la Ley Karin. Este trabajo permitió llegar presencialmente a más de 10 establecimientos educacionales, además de abarcar la totalidad de los establecimientos educacionales mediante cápsulas informativas digitales, reuniones virtuales y la difusión de nuestro Procedimiento VALS vía correo electrónico. Esta labor ha sido esencial para sensibilizar y capacitar a las comunidades educativas respecto a la prevención y el abordaje de estas situaciones.

- **Atención personalizada a funcionarios**

Reconociendo la importancia de atender casos específicos de manera confidencial, se llevaron a cabo más de 80 audiencias personales con funcionarios, tanto en modalidad presencial como telemática. Estas instancias han sido clave para escuchar activamente a los funcionarios, comprender sus inquietudes y avanzar en soluciones individualizadas que promuevan su bienestar y el de la comunidad educativa a la cual pertenecen.

Este conjunto de acciones refleja nuestro compromiso con una gestión centrada en las personas, basada en la escucha activa, el respeto y la mejora continua del entorno laboral.

- i) **Compromiso con la Seguridad y el Bienestar: Formación y Prevención en el SLEP Aysén.**

En el SLEP Aysén, la seguridad y la salud ocupacional de nuestros funcionarios son una prioridad fundamental. Durante el año 2024, reafirmamos nuestro compromiso con el bienestar laboral a través de un sólido programa de capacitaciones desarrollado en conjunto con el Instituto de Seguridad del Trabajo (IST). En este período, 1.837 funcionarios recibieron formación especializada, alcanzando un total de 7.469 asistencias a las distintas instancias de capacitación.

Además, impulsamos la conformación de 36 Comités Paritarios de Higiene y Seguridad (CPHS) a lo largo del territorio, fortaleciendo una cultura de prevención.

Un hito distintivo de nuestro servicio es que somos el único SLEP a nivel nacional donde los profesionales del IST trabajan directamente desde nuestras oficinas centrales en Coyhaique, lo que nos permite fortalecer la gestión preventiva y brindar un acompañamiento continuo a nuestros equipos en terreno.

- j) **Fortaleciendo la seguridad escolar: Implementación del Protocolo de Riesgos Psicosociales y actualización de los PISE en el SLEP Aysén.**

Como parte de nuestro compromiso con el bienestar de las comunidades educativas, durante el año 2024 se avanzó en la implementación del Protocolo de Riesgos Psicosociales en 38 establecimientos educacionales, fortaleciendo la prevención y el manejo de factores que pueden afectar la salud mental y emocional de los trabajadores de la educación. Paralelamente, se llevó a cabo un riguroso proceso de actualización de los Planes Integrales de Seguridad Escolar (PISE). Para ello, se solicitó a los establecimientos el envío de sus planes, con el fin de evaluar su estado actual. Una vez recibidos, se analizaron de acuerdo con el Informe de Evaluación del Plan Integral de Seguridad Escolar elaborado por la mutualidad vigente.

Posteriormente, se coordinó un proceso de asesoría técnica con los directores y comités de seguridad escolar, de manera presencial o remota, donde se revisaron los informes de evaluación y se entregaron orientaciones para

subsancar observaciones y fortalecer los planos. Finalizada esta etapa, se inició un plazo de prescripción acordado con cada establecimiento para el envío de los PISE actualizados.

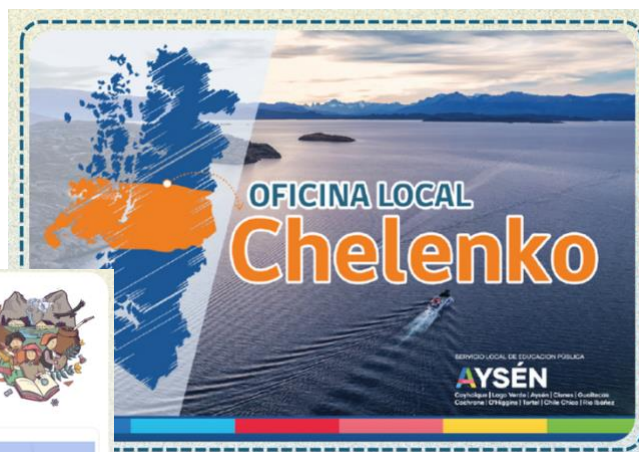
1.3 Oficinas Locales

"Más cercanía, mejor gestión: Oficinas locales para una educación conectada con las comunidades".

El 11 de enero de 2024 se autoriza la creación de las oficinas locales de SLEP Aysén, instalando las primeras en las comunas de Chile Chico, Cochrane y Aysén, las cuales representan un hito importante en la descentralización de la gestión educativa, acercando el servicio con las comunidades escolares, garantizando un acompañamiento más directo y eficiente en un territorio marcado por la extensión y la dispersión geográfica. Su labor está enfocada en fortalecer la gestión educativa territorial, optimizar los procesos administrativos y financieros, promover la identidad local y la participación de las comunidades. Este modelo permitirá responder de manera oportuna a las necesidades de cada comuna y asegurar un nexo directo en acompañamiento cercano y contextualizado a la realidad de cada localidad.

Las 5 oficinas que funcionarán en la región son:

- Territorio Chelenko.
- Territorio Baker.
- Territorio Aysén.
- Territorio Queulat.
- Territorio Río Cisnes.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
AYSÉN
Cochrane | Lago Verde | Puerto Chico | Queulat
Cochrane | Lago Verde | Puerto Chico | Queulat

Información general del establecimiento

Nombre del establecimiento
Liceo Bicentenario Luis Rabanal Palma

Ubicación, contacto y contrapartes SLEP

Comuna: Chile Chico
Localidad: Chile Chico
Emplazamiento: Rural
Dirección: Bernardo O'Higgins n° 675
Teléfono: 672217268
Correo electrónico oficial: liceoluisrabanalpalma@slepayesen.cl

Coordinadora de oficina local
Temara Vera Aguilera

Asesoría SATP
Marcelo Gálvez

Gestión territorial
Jorge Pizarro y Juan Hato

Ubicación
Mapa de Chile Chico

Compromiso
Alejo Villalón

Mantenimiento
Carmen Chelona

1.4 Transversalidad de género e inclusión en la entrega del servicio educativo.

La transversalidad de género e inclusión constituye un eje central y transversal en la entrega del servicio de educación pública del SLEP Aysén, permeando cada ámbito de la gestión educativa y administrativa. A lo largo de 2024, se han impulsado diversas acciones que fortalecen este compromiso, desde iniciativas pedagógicas que promueven la equidad y la diversidad en el aula, hasta mejoras

en infraestructura que garantizan espacios accesibles y seguros para todas y todos. Asimismo, desde la administración del SLEP, se han implementado estrategias y políticas que consolidan una cultura organizacional basada en la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad. Estas acciones no solo reflejan el cumplimiento de un mandato institucional, sino también la convicción de que una educación pública de calidad debe ser inclusiva, equitativa y garantizada.

Acciones

- Seminario de **"Sensibilización acompañamiento a infancias y adolescencias diversas, en el ámbito educativo"**.

Esta instancia tuvo por objetivo el generar un espacio de reflexión en torno al acompañamiento a las infancias y adolescencias trans, garantizando el derecho a la identidad de género de niños, niñas y estudiantes, resguardando los derechos, la dignidad, condiciones de bienestar, igualdad de trato integración e inclusión, proporcionando las medidas básicas de apoyo al establecimiento en esta importante materia. La actividad contó con la participación de 120 funcionarios y funcionarias de jardines, escuelas y liceos de la comuna de Coyhaique, quienes se capacitaron en el contenido de la circular N°812 de la Superintendencia de Educación, la que resguarda los derechos de infancias y adolescencia trans, actividad que se llevó a cabo en conjunto con las redes de apoyo Corporación Opción y Programa "Crece con Orgullo" del Servicio de Salud de Aysén en dependencias de la Escuela Baquedano.

- **Capacitación en Enfoque de Género para funcionarios y funcionarias**

Se realizó un curso básico de enfoque de género en el Estado, dirigido a los funcionarios de SLEP Aysén, a través de la plataforma del Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género. El objetivo de esta capacitación fue incorporar el enfoque de género en el quehacer del servicio, a incluir políticas educativas, programas, evaluaciones y procesos de planificación con perspectiva de género. De esta forma, buscamos garantizar que la igualdad de género se convierta en un principio rector en la gestión educativa y en todas las acciones del servicio.

El 5 de julio de 2024 el SLEP Aysén conforma el primer *"Comité de Género y Diversidades"*, integrado por la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico, la Subdirección de Planificación y Control de Gestión, la Subdirección de Gestión y Desarrollo de Personas y la Unidad de Vinculación Territorial y Participación Ciudadana, con el acompañamiento desde el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, instancia que permitió llevar adelante el plan de trabajo de transversalización de género en el servicio local. Cabe destacar además que el servicio forma parte de la Red Regional Educativa de Género y Diversidades, encabezada por la Seremi de Educación, cuyo objetivo estratégico es instalar

una agenda de género en el sistema educativo local, tuvo como acción del Plan Piloto 2024 la designación de los y las encargadas de género en los 66 establecimientos.

1.4. Instrumentos de gestión (Alta Dirección Pública de directores y directoras de establecimientos y nivel central)

a) Evaluaciones Convenios de Desempeño directores y directoras ADP

De los 66 establecimientos educacionales dependientes del SLEP Aysén, en 33 de ellos sus directivos deben ser elegidos a través de Alta Dirección Pública (ADP), a través de la plataforma www.directoresparachile.cl. De los 33 establecimientos, al 31 de diciembre de 2024, 22 de ellos tienen directores o directoras nombrados por ADP, lo que presenta un 66,67%.

Como sostenedor, durante el año 2024 implementamos una plataforma para que 19 directores/as con convenio vigente reporten el cumplimiento de sus respectivos años de gestión. Al 31 de diciembre, se recibieron 16 informes de evaluación, los que fueron revisados y evaluados por el equipo de Apoyo Pedagógico.

Los convenios de desempeño corresponden a metas que permiten proyectar logros específicos en ámbitos como gestión pedagógica, liderazgo, eficiencia administrativa y vinculación con la comunidad. Cada SLEP adapta estos convenios a su realidad territorial y a las necesidades de sus establecimientos, asegurando así una gestión eficiente y centrada en la mejora continua de la educación pública.

b) "Cumplimiento y Evaluación de Convenios del nivel central SLEP: Resultados 2024"

Durante 2024, se fortaleció la gestión y evaluación de convenios a través de la habilitación de una plataforma web para la rendición de logros y verificación, con acompañamiento continuo a los directivos.

- **Convenio de gestión educacional:** El director ejecutivo cumplió el 98,33% de su convenio de desempeño, correspondiente al año de gestión 2023 y alcanzó provisionalmente el 100% de cumplimiento en el año de gestión 2024 a la espera de evaluación por parte de la Dirección de Educación Pública, DEP.
- **Plan Anual Local 2024:** se logró el 100% de los objetivos del Plan Anual 2024.

- **Convenios de desempeño Colectivo (CDC):** Los dos equipos conformados en el servicio local alcanzaron el 100% de cumplimiento en sus 8 indicadores 2024. Para 2025, se definieron tres equipos de trabajo, los que deberán cumplir 12 indicadores de gestión.
- **Programa de Mejoramiento de la Gestión (PMG):** El servicio logró un cumplimiento del 98,75% en sus 3 objetivos de gestión para el período 2024.

1.5. Transparencia

La transparencia y la adecuada canalización de solicitudes son pilares fundamentales en la gestión del servicio, garantizando el acceso oportuno a la información y fortaleciendo la confianza de la comunidad educativa. Durante el año 2024, se recibieron un total de 49 solicitudes, de las cuales a 17 se les dio respuesta en un plazo inferior a 15 días, pese a que la normativa establece un período máximo de 20 días. Este cumplimiento riguroso no solo demuestra el compromiso con la eficiencia y la atención oportuna, sino que también asegura el logro del 100% de la meta establecida en el Plan de Mejoramiento de la Gestión (PMG), consolidando así una gestión ágil y transparente.

EJE 2: VINCULACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

En el SLEP Aysén, entendemos que una educación pública de calidad se construye con la participación de las comunidades. Durante 2024, el despliegue territorial ha sido fundamental para fortalecer el vínculo con docentes, estudiantes, familias y actores locales, promoviendo espacios de diálogo y toma de decisiones colaborativas.

Uno de los propósitos clave de este año ha sido consolidar el rol de las comunidades dentro del sistema educativo, reconociendo que la gestión educativa no es un esfuerzo aislado, sino un proceso en conjunto con cada escuela, funcionario, estudiante y familias. A través de un trabajo cercano y en terreno, hemos impulsado una educación más democrática y participativa, fomentando un ecosistema educativo dinámico, asociativo e integral, donde cada voz cuenta y cada comunidad contribuye activamente a la transformación de la educación pública en Aysén.

Acciones realizadas durante el 2024

2.1.- Conformación del Primer Consejo Local de Educación Pública: *"Construyendo gobernanza educativa"*.

La participación de la comunidad educativa y la construcción de gobernanza han sido pilares fundamentales en el fortalecimiento de la educación pública en Aysén. En este contexto, en septiembre de 2024, se marcó un hito histórico con la conformación del Primer Consejo Local de Educación Pública (CLEP), un espacio de representación democrática que reafirma el derecho de las comunidades a incidir en las decisiones que impactan su educación.

Cerca de siete mil representantes de unidades educativas participaron activamente en un proceso electoral que contó con 52 candidatos, quienes fueron elegidos a través de una votación digital realizada el 10, 11 y 12 de septiembre. Este proceso garantizó la participación de padres, madres, apoderados, estudiantes, asistentes de la educación, docentes y equipos directivos de los 66 establecimientos públicos de la región, reflejando un compromiso colectivo con el futuro de la educación.

El Consejo Local de Educación Pública se constituyó formalmente el 9 de octubre, iniciando su labor como órgano participativo y representativo. Durante sus primeras sesiones —realizadas el 11 de noviembre y el 5 de diciembre— se abordaron temas claves para el desarrollo de la educación pública en la región. La tercera sesión, en particular, destacó por su enfoque inclusivo, ya que se llevó a cabo en modalidad mixta (presencial y virtual), permitiendo la participación de

todos los integrantes del consejo. Esta estructura colaborativa refleja el compromiso del CLEP con la equidad, la accesibilidad y la toma de decisiones descentralizadas, abriendo nuevas oportunidades para la gobernanza educativa y consolidando un modelo participativo que fortalece la educación pública en Aysén.

Integrantes del Consejo Local de Educación Pública de Aysén por estamentos



2.2.- CREACIÓN DEL PRIMER PLAN ESTRATÉGICO LOCAL (PEL)

"La hoja de ruta de la educación pública en Aysén".

Durante el año 2024, el Servicio Local de Educación Pública de Aysén marcó un hito en la planificación y gestión educativa con la construcción del **Plan Estratégico Local (PEL)**, el principal instrumento que guiará el desarrollo del servicio durante el periodo comprendido entre el 2024 y el 2030. Este plan representa un compromiso con la mejora continua y el fortalecimiento de capacidades en nuestras comunidades educativas, asegurando no solo aprendizajes de calidad, sino también el respeto y la valoración de la identidad territorial. Su propósito es formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su comunidad, enraizados en la riqueza cultural y social de Aysén.

La construcción del PEL fue un proceso participativo y descentralizado, donde participaron 1657 representantes de las unidades educativas de la región en 65 jornadas de trabajo, donde fueron convocadas el 100 % de las unidades educativas SLEP, instancia en la cual directores y docentes encargados lideraron espacios de diálogo y reflexión. A través de estos encuentros, se identificaron visiones, desafíos y propuestas que definieron los lineamientos estratégicos del servicio, asegurando que cada establecimiento tuviera una voz activa en la planificación del futuro educativo.

A partir de este proceso de diagnóstico, se construyó una visión compartida que orienta la formulación del PEL. Se establecieron definiciones estratégicas que capturan la misión, visión y sellos educativos del servicio. Estas definiciones, junto con los desafíos identificados, constituyen la base para definir los objetivos estratégicos e iniciativas que guiarán la gestión educativa del SLEP Aysén.

Es así como el Servicio Local de Educación Pública de Aysén propone el siguiente ideario para los próximos seis años:

- a) **Misión:** Garantizar una educación pública de calidad para el desarrollo integral e inclusivo de niños, niñas, jóvenes y adultos de la región de Aysén, a través de una gestión que impulse el desarrollo de habilidades, la participación ciudadana, el fortalecimiento de las capacidades de las comunidades educativas, el liderazgo directivo y la innovación pedagógica, de manera pertinente con el entorno natural y las tradiciones de la región.
- b) **Visión:** Ser un Servicio Local de Educación Pública reconocido a nivel nacional y regional por lograr en sus estudiantes aprendizajes profundos y su desarrollo integral, propiciando el respeto por la diversidad e inclusión, un compromiso con el entorno natural y la valoración de la cultura e identidad del territorio de Aysén.
- c) **Sellos Educativos:** A partir de lo anterior, el Servicio Local de Educación Pública de Aysén ha definido su rumbo estratégico para los próximos seis años, orientando su gestión hacia el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica fortalecer sus habilidades, fomentar la participación ciudadana y promover la innovación pedagógica, todo ello en armonía con el entorno natural y la identidad cultural de la región.

En este marco, se han establecido tres sellos educativos, que representan la esencia del compromiso del SLEP Aysén con la educación pública y su comunidad. Estos sellos, integrados en el Plan Estratégico Local (PEL), son una manifestación concreta de su identidad institucional y su proyección hacia los desafíos del presente y el futuro.

Sello1: Innovación Pedagógica para la Transformación Educativa

Promueve prácticas de enseñanza inclusivas y dinámicas, centradas en el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y la colaboración. Busca preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio mediante metodologías innovadoras. Esto es clave para mejorar la calidad educativa y responder a los desafíos del aprendizaje en contextos diversos. Desde el servicio local, se han impulsado diversas iniciativas y estrategias innovadoras que fortalecen las prácticas integrales de aprendizaje, en el entendido que la integración de

enfoques interdisciplinarios fomenta la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Iniciativas destacadas

- **Concierto homenaje y puesta en valor, monumento histórico Isla de los Muertos "Tragedia obrera bajo Pisagua": Prácticas educativas en Patrimonio.**

En el marco del eje de Innovación Pedagógica, la Escuela Aonikenk de Río Ibáñez lideró un proyecto interdisciplinario que integró música, historia y artes para fortalecer la identidad regional y la memoria histórica en la educación. Esta iniciativa permitió a los estudiantes de Ibáñez, Caleta Tortel y Coyhaique explorar la historia local y el patrimonio cultural a través de experiencias de aprendizaje en el terreno. El impacto educativo de esta experiencia se consolidó con la grabación y difusión de un micro documental musical en el Día del Patrimonio, resaltando la importancia de la identidad territorial en el aprendizaje. Su éxito fue posible gracias al trabajo conjunto de instituciones locales y regionales, incluyendo la Seremi de Educación, la Seremi de Culturas, Delegaciones Presidenciales, municipios, el Servicio Nacional de Patrimonio Cultural y la Armada de Chile.

- **El Blanco en 50 palabras.**

Esta iniciativa escolar tuvo como propósito preservar la memoria e identidad local a través de la recopilación de más de 150 relatos sobre cultura y patrimonio. Además de visibilizar el talento literario, permitió fortalecer el pensamiento crítico y la expresión de ideas mediante la escritura creativa, enriqueciendo el vínculo del establecimiento educativo con la comunidad.

- **Seminario Internacional de Educación en la Naturaleza (SIEAL).**

En 2024, el SLEP Aysén promovió la enseñanza en contacto con la naturaleza a través de la participación de 25 docentes en el Seminario Internacional de Educación en la Naturaleza, realizado del 10 al 12 de octubre en la localidad de Cerro Castillo. Este encuentro permitió fortalecer metodologías de enseñanza al aire libre, potenciando uno de los sellos educativos de la región.

Como resultado de esta iniciativa, se proyecta para el 2025 la creación de la Red de Educación al Aire Libre, un espacio colaborativo de participación voluntaria, abierto a todos los establecimientos del servicio, con el propósito de consolidar estrategias innovadoras y fomentar el aprendizaje en entornos naturales.

Sello 2: Valoración y Cuidado del Patrimonio Natural de la Patagonia como Espacio Educativo.

Fomenta el uso del entorno natural como un aula abierta para el aprendizaje y el bienestar socioemocional. Promueve la conciencia ambiental, la sostenibilidad y el respeto por el medioambiente.

Iniciativa destacada: "Proyectos de innovación pedagógica: Escuelas sin muros".

A fines del 2024 el SLEP Aysén comienza un trabajo con la Fundación Nativos, organización que busca contribuir al fortalecimiento y conservación de la biodiversidad, integridad ecológica y patrimonio genético cultural, con el objetivo de firmar un convenio enmarcado en el Plan de Reactivación Educativa que permita aportar de manera eficientemente a la mejora de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), en las dimensiones de Clima de convivencia escolar, y Hábitos de vida saludable, en el entendido que el complemento de la educación tradicional con la educación ambiental permite aportar al desarrollo multidimensional y crecimiento personal de los estudiantes. Dicha iniciativa permitirá que estudiantes de los establecimientos educacionales Liceo Josefina Aguirre Montenegro, Escuela Rural Valle Simpson, Liceo Técnico, Profesional Profesor Ricardo Navarrete Barría y Escuela Baquedano, puedan desarrollar experiencias de aprendizaje al aire libre en el Parque Kaiken durante el año 2025, aprovechando su riqueza natural como espacio educativo y en la cual los estudiantes podrán desarrollar una conexión más profunda con su entorno, fortaleciendo su identidad territorial, su bienestar socioemocional y su compromiso con la conservación.

Sello 3: Rescate, Valoración y Preservación de la Identidad y la Cultura Local

Fortalece el sentido de pertenencia a través de la integración de la cultura y tradiciones locales en el currículo. Busca preservar y transmitir el patrimonio cultural de Aysén a las nuevas generaciones.

Iniciativa destacada: Proyecto de aula "Pertenencia territorial" fue realizado por estudiantes de 5° y 6° básico de la Escuela José Antolín Silva Ormeño de Balmaceda.

Este proyecto tuvo como objetivo general promover rescate y la valorización de la cultura y tradiciones de la localidad de Balmaceda, a través de la integración de todas las asignaturas en un proyecto educativo que fomente la identidad local de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes según los principios y valores establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento. Posteriormente este proyecto fue diseñado y editado por el equipo de comunicaciones del SLEP Aysén convirtiéndose en un libro que fue

regalado a la comunidad educativa y a las personas que apoyaron con sus relatos de vida a los y las estudiantes en una ceremonia realizada en el establecimiento el 24 de noviembre de 2024, en el marco de la celebración de un nuevo aniversario del Día de la Educación Pública en Chile.

Estos sellos no solo guían la planificación educativa, sino que también reflejan el compromiso del SLEP Aysén con una educación pública que respeta, potencia y da valor a la diversidad cultural, social y natural del territorio.

2.3.- Participación en consejos escolares y parvularios

- **CONSEJOS ESCOLARES**

De los 220 consejos escolares correspondientes a nuestros establecimientos educacionales, el sostenedor participó en un 95% de las reuniones realizadas. De estas, el 65% se desarrolló de manera presencial, el 30% de forma virtual y en un 10% no fue posible contar con nuestra participación.

- **CONSEJOS PARVULARIOS**

Respecto a los consejos parvularios, de los 40 que debían llevarse a cabo, se concretaron 37 reuniones. En ellas, el sostenedor tuvo una participación del 95%. La asistencia fue presencial en un 49% de los casos, virtual en un 46%, y en un 5% no se logró participar.

2.4 Centros de Padres, Madres y Apoderados

Durante el año 2024, se mantuvo una relación colaborativa y activa con gran parte de los Centros Generales de Padres, Madres y Apoderados (CGPMA), atendiendo sus requerimientos, orientándolos respecto a los canales de comunicación con el sostenedor y dando respuesta a sus necesidades emergentes. Si bien no se logró establecer un vínculo permanente con la totalidad de los centros durante 2024, para el año 2025 se ha definido un plan de trabajo enfocado en **"fortalecer el vínculo entre el SLEP y los CGPMA, promoviendo su organización, participación activa y acompañamiento en su gestión y desarrollo"**.

EJE 3 "MEJORA CONTINUA EN EDUCACIÓN: CALIDAD, DESARROLLO Y TRABAJO INTERSECTORIAL"

La educación pública en Aysén avanza con un compromiso firme hacia la calidad y la mejora continua, principios fundamentales establecidos en la Ley 21.040, artículo 5, que orientan el sistema educativo hacia un servicio integral, equitativo y pertinente. Este mandato exige que el aprendizaje sea un proceso permanente, garantizando tanto el desarrollo académico como el bienestar de los estudiantes, en un entorno inclusivo y con igualdad de oportunidades.

En este marco, SLEP Aysén ha implementado estrategias para fortalecer la calidad educativa el desarrollo profesional, promoviendo la formación y acompañamiento docente, la innovación pedagógica y la colaboración en red. A través del Modelo de Desarrollo de Capacidades, hemos impulsado prácticas que responden a la diversidad de contextos en la región, asegurando que cada estudiante reciba una educación con impacto en su trayectoria de vida. Esta apuesta por la mejora continua nos permite avanzar con solidez en la construcción de una educación pública que transforma, inspira y abre oportunidades en Aysén.

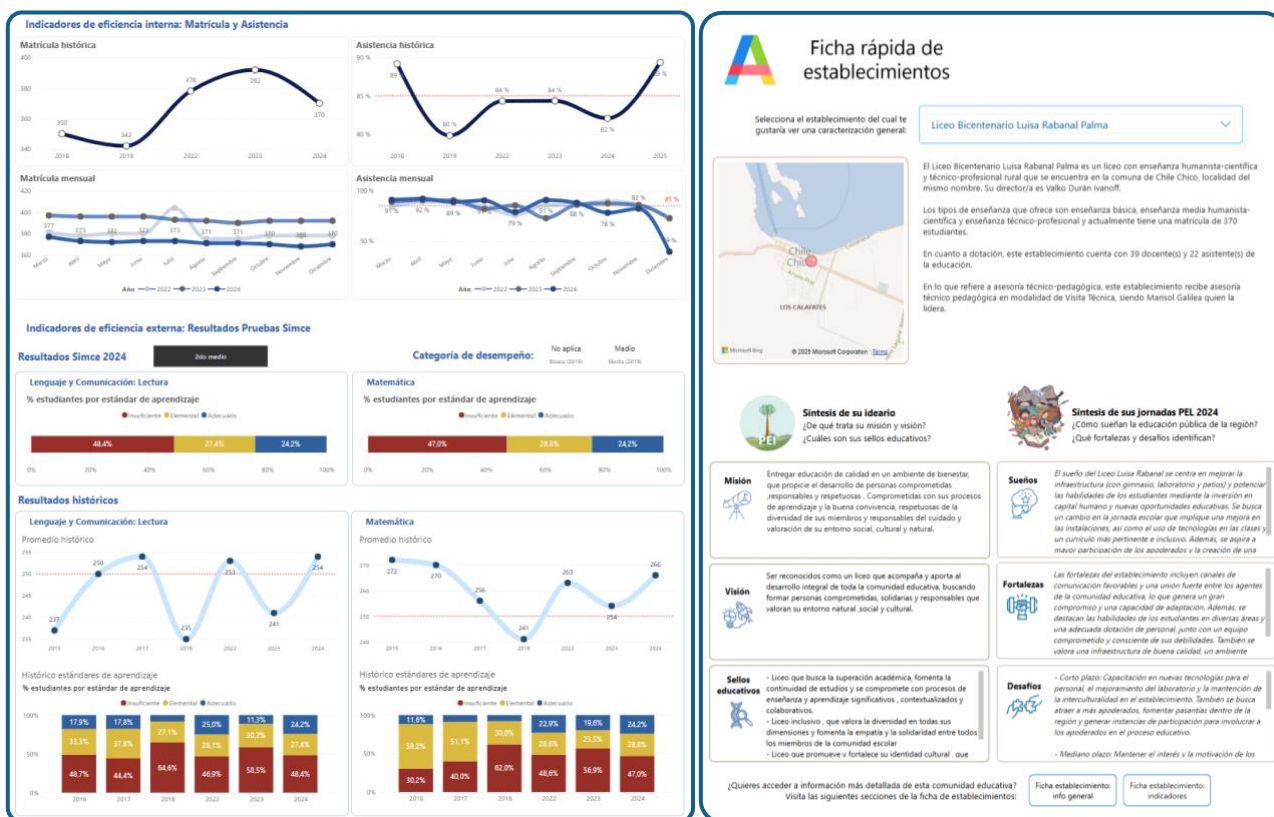
La educación pública es la única en la región que ofrece todas las modalidades de enseñanza, asegurando el derecho a una educación de calidad sin importar las condiciones geográficas o socioculturales. Esta amplitud de cobertura refleja el compromiso de SLEP Aysén con la equidad, la inclusión y la adaptabilidad de la enseñanza, fortaleciendo una educación que reconoce y responde a las particularidades del territorio y su gente.



En el marco del fortalecimiento de la educación pública en Aysén, el Servicio Local de Educación Pública de Aysén ha implementado un sistema de monitoreo y seguimiento de evaluaciones que miden los avances y aprendizajes de los estudiantes. Dicha información está alojada en el visor de datos interno del servicio, el cual permite, entre otras particularidades, hacer un seguimiento integral de los procesos educativos de los estudiantes.

[illegible]

que los datos recabados, analizados, organizados y presentados en el visor de datos educativos contribuyan al diseño de estrategias de fortalecimiento de matrícula, aumento de asistencia y reducción de la deserción de estudiantes de los establecimientos públicos de la región de Aysén. Para el año 2025, se prevé extender este visor a cada uno de los directores, directoras y docentes encargados con el propósito de entregar una herramienta eficiente que les permita planificar en base a resultados y logros de objetivos para la mejora educativa. (gráfica del visor) ROCIO



a) Resultados SIMCE 2024: Avances y desafíos en el primer año del SLEP Aysén

En marzo del 2024 la Agencia de Calidad de la Educación publicó los resultados de la prueba Simce aplicada en noviembre de 2023 a las y los estudiantes de 4º básico y II medio de todo el país. Los resultados a nivel nacional son alentadores por cuanto mostraron una importante mejoría en comparación con el año anterior.

En el caso de nuestro Servicio Local, los resultados de la aplicación 2023 son de gran relevancia por cuanto corresponden a la línea base que utilizaremos como punto de referencia para los años siguientes.

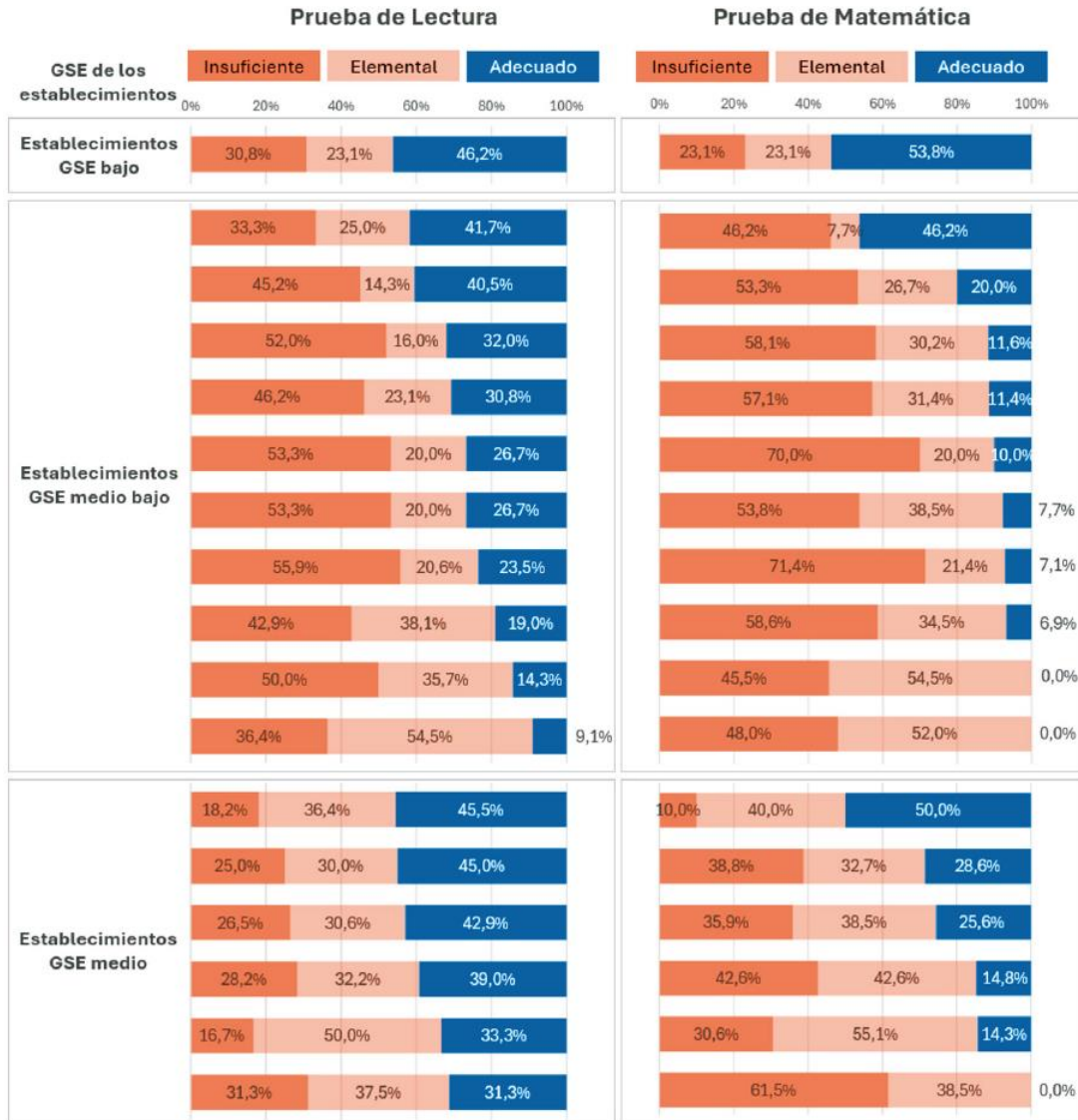
Entre los resultados destaca la importante alza en el desempeño de las y los estudiantes de algunos establecimientos: en algunos (Escuela Almirante Simpson, Escuela Víctor Domingo Silva, Liceo Pioneros del Sur, todos en 4° básico) la mejora ocurrió en ambas pruebas. Los desafíos, sin embargo, son evidentes, ya que un gran número de establecimientos no mejoró en alguna de las pruebas: en la prueba de Lectura, hubo 23 aplicaciones (entre 4° básico y II medio) que no presentaron mejora y 5 aplicaciones donde hubo un descenso significativo en comparación con 2022. En la prueba de Matemática, si bien hubo mejoras en 6 establecimientos, fueron 25 las aplicaciones donde no hubo cambios y 2 donde hubo descensos significativos (Escuela Baquedano y Escuela Litoral Austral). Destaca, además, que ningún liceo mejoró en sus puntajes de la prueba respecto al año anterior.

En términos de distribución de los desempeños según el nivel de logro de los estándares de aprendizaje, ningún establecimiento alcanza el 50% del estudiantado de 4° básico con un desempeño de Nivel Adecuado. Esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes de 4° básico de cada establecimiento no pudieron demostrar de manera consistente el logro de las habilidades de lectura que debían alcanzar en este nivel, asociadas a localizar información explícita en un texto, interpretar y establecer relaciones entre distintos elementos de lo que leen y reflexionar o confrontar ideas en un texto y emitir juicios informados a partir de lo leído. En 5 de estos 17 establecimientos, la mitad o más del estudiantado ni siquiera alcanzó el Nivel Elemental.

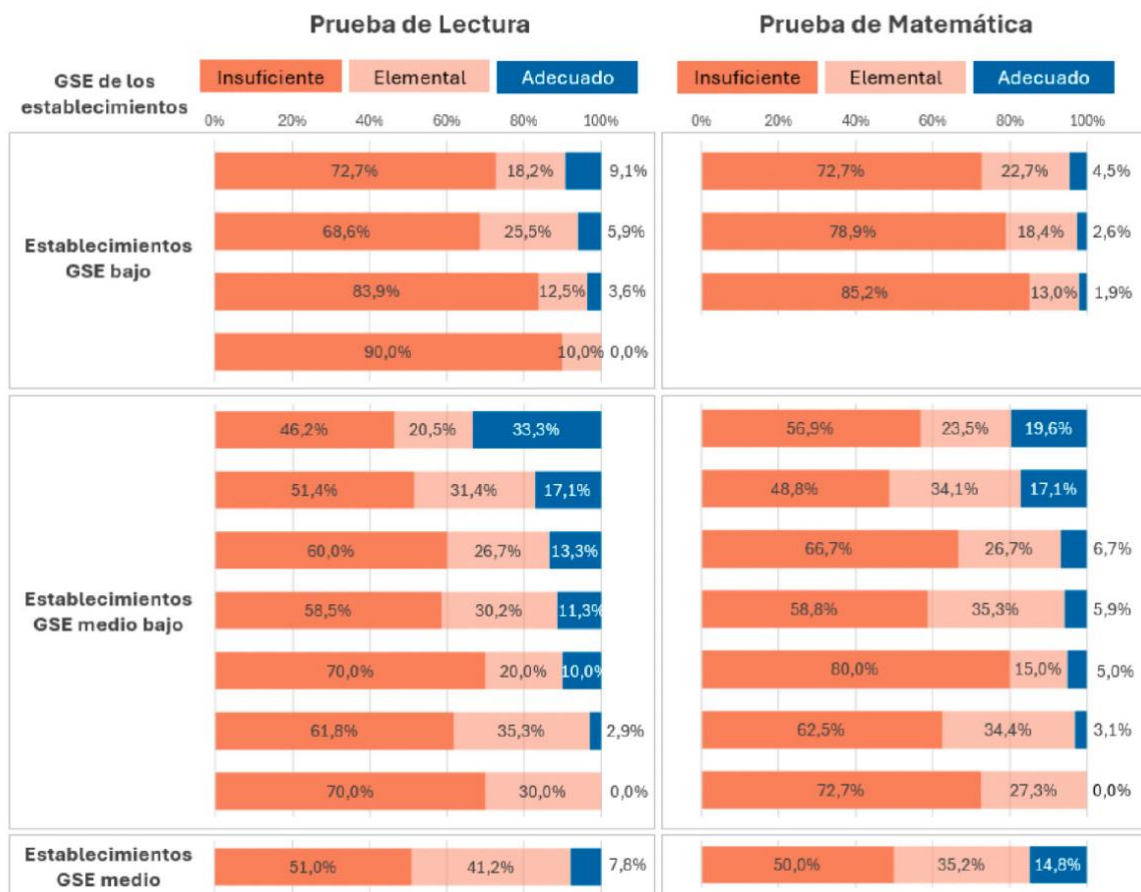
Distribución en los niveles de estándares de aprendizaje

Estudiantes de 12 establecimientos que a partir de 2024 son de dependencia del SLEP Aysén rindieron las pruebas Simce de Lectura de 2° medio en 2023. En el caso de la prueba de Matemáticas, esta cifra corresponde a 11 establecimientos. A partir de su desempeño y GSE, es posible clasificarlos de la siguiente manera:

Cuarto básico



Segundo medio



Desafíos y Compromisos

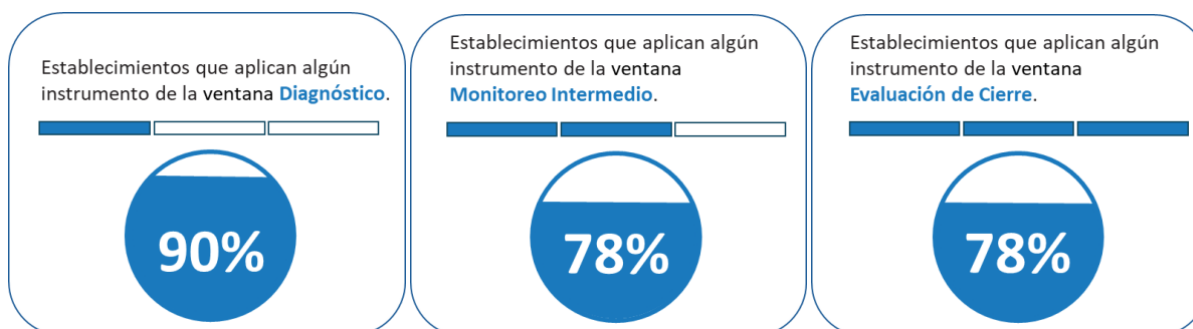
Dentro de los desafíos que se presentan, se enfatiza la importancia de potenciar las habilidades y el desarrollo integral de los estudiantes, reafirmar los logros alcanzados y fortalecer el compromiso de mejorar la asistencia, considerando que la asistencia regular de los estudiantes es un factor determinante en el rendimiento académico y en la consolidación de aprendizajes significativos.

Estos resultados nos permiten reafirmar nuestro compromiso con la educación pública en Aysén, fortaleciendo estrategias pedagógicas que potencien el aprendizaje y la equidad en nuestros establecimientos. La implementación del SLEP Aysén ha marcado un punto de inflexión en la gestión educativa regional, y estos avances reflejan el trabajo conjunto de docentes, directivos y estudiantes en la construcción de una educación de calidad.

a) Pruebas DIA: "Implementación del Diagnóstico como herramienta eficiente de para monitoreo de aprendizajes".

A partir de este año 2024 el Servicio Local de Educación Pública de Aysén definió como estrategia la implementación en nuestros establecimientos del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), una herramienta evaluativa diseñada por la Agencia de Calidad de la Educación para impulsar el monitoreo sistemático de aprendizajes tanto académicos como socioemocionales, con la finalidad de favorecer la toma de decisiones pedagógicas oportunas y con el foco en el aprendizaje integral de las y los estudiantes. Esta evaluación está compuesta por una serie de instrumentos que se aplican desde segundo básico hasta cuarto medio en tres ventanas o momentos de aplicación: **Diagnóstico**, al inicio del año; **Monitoreo Intermedio**, a mediados de año; y **Evaluación de Cierre**, al final del año escolar.

En el primer año de promoción de esta estrategia el grado de adscripción entre los establecimientos para los cuales la herramienta dispone de instrumentos fue amplio: un 90% participó en la ventana Diagnóstico y un 78% participó en las ventanas de Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre. Esto permitió que los equipos directivos y docentes dispusieran de información completa y oportuna respecto al nivel de logro de los aprendizajes de sus estudiantes y así implementar ajustes que les permitan atender sus necesidades específicas en lo referido a desarrollo de habilidades y conocimientos contenidos en el currículum nacional para el nivel que cursan.



En total para 2024 un 92% de los establecimientos para los cuales había instrumentos disponibles participó en alguna de las ventanas de aplicación. Actualmente, un 96% de los establecimientos está participando en la ventana Diagnóstico del DIA 2025, por lo cual proyectamos una adscripción prácticamente universal a esta importante herramienta evaluativa y de mejora de los aprendizajes, para el año en curso.

3.2. Mejora Continua: “Fortaleciendo capacidades para una educación de calidad”.

- a) **Acompañamiento técnico pedagógico a docentes y asistentes de la educación de las unidades educativas con enfoque en la mejora continua y prácticas pedagógicas.**

Durante 2024, el equipo de mejora continua de SLEP Aysén brindó acompañamiento a 29 establecimientos priorizados, aplicando el Modelo de Desarrollo de Capacidades (MDC), que busca fortalecer habilidades y conocimientos en los equipos educativos mediante formación continua, acompañamiento y estrategias de mejora, promoviendo una gestión eficiente y una educación de calidad.

A través de 229 sesiones de asesoría directa, se orientó y fortaleció la implementación de los planes de mejora continua, alineándolos con los principios de la educación pública y promoviendo estrategias efectivas para potenciar los aprendizajes de los y las estudiantes.

Gracias a este trabajo, se implementaron acciones concretas para mejorar la asistencia escolar, reducir brechas educativas y garantizar oportunidades equitativas de desarrollo. Además, se promovió un clima escolar positivo mediante estrategias de convivencia y se capacitó a los funcionarios en prácticas pedagógicas claves como la profundización curricular, el fortalecimiento de trayectorias educativas y el desarrollo de una cultura de aprendizaje. Todo ello con un uso eficiente de los recursos y una articulación pedagógica que refuerza la identidad y pertenencia de los sellos educativos en cada establecimiento.

Para el año 2025 se ha proyectado realizar acompañamiento técnico pedagógico al 100% de los establecimientos de educación pública, a través de la estrategia de asesoría directa y visitas técnicas. El objetivo es que todos los establecimientos cuenten con un profesional de apoyo técnico-pedagógico que sea referente y a quien puedan acudir en caso de dudas, orientaciones y propuestas pedagógicas que quisieran implementar en sus comunidades.

b) Estrategia de Lectura, Escritura y Comunicación Oral, LEC: *"El lenguaje como puente para conectar y desarrollar aprendizajes".*

La estrategia de Lectura, Escritura y Comunicación Oral (LEC) del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Aysén es una iniciativa que busca potenciar el lenguaje como herramienta transversal de los aprendizajes. Dentro de las acciones realizadas en el marco de esta estrategia, se destacan:

- El 17 de diciembre 2024, nos transformamos en el primer SLEP a nivel nacional en realizar una jornada de capacitación con apoyo de MINEDUC y DEP para el desarrollo de prácticas esenciales de manera transversal en todas las aulas de la región.
- **Jornada LEC con cobertura regional para encargados:** *Proyecto piloto nacional, que consistió en una jornada de trabajo en torno a prácticas esenciales de Lectura, Escritura y Comunicación Oral, enfocada a docentes encargados del área LEC de los establecimientos de educación pública de todos los niveles y modalidades educativas del SLEP Aysén.*

- **Red LEC primero básico:** Instancia de colaboración docente para fortalecer la enseñanza de la Lectura, Escritura y Comunicación Oral en la educación parvularia.
A través de diversos encuentros mensuales online, organizados en grupos de establecimientos urbanos y rurales, se compartieron estrategias efectivas, promoviendo la motivación hacia la lectura. Con el tiempo, la red se amplió con la incorporación de encargadas CRA y educadoras de párvulo (NT1 y NT2), enriqueciendo el trabajo con un enfoque de trayectoria educativa. Esta iniciativa permitió generar un espacio de aprendizaje colaborativo.
- **Ferias LEC:** Como parte del fortalecimiento del lenguaje, la escritura y la comunicación, se llevaron a cabo 16 Ferias LEC, espacios que no solo fueron una vitrina para el talento y la creatividad de 2.586 estudiantes, sino también un punto de encuentro donde 374 educadoras de párvulo, docentes de educación básica y media, junto con 263 asistentes de la educación, compartieron experiencias y celebraron el arte de comunicar. Estas ferias permitieron visibilizar prácticas pedagógicas innovadoras, donde el lenguaje se destacó como un eje transversal y facilitador del aprendizaje, promoviendo su importancia en todas las áreas del conocimiento.

Para el 2025 se prevé consolidar algunas de las redes existentes (LEC, Jardines Infantiles) e implementar nuevas, tales como: Liderazgo e Innovación, Niveles de Transición, Mediadores de Lectura, Educación en la Naturaleza y Educador.

c) Asesoría en Red: "Impulsando el Trabajo Colaborativo".

La estrategia de asesoría en red ha sido un importante hito de mejora para la nueva territorialidad que implica el SLEP. Durante el año 2024, se impulsó la modalidad del trabajo en red, con el objetivo de generar comunidades de aprendizaje, tales como:

- Red de Jardines Infantiles y Sala Cuna.
- Red de Lectura, Escritura y Comunicación para primero básico.
- Red de inclusión.
- Red de Convivencia educativa.
- Además, como SLEP nos sumamos a redes regionales existentes lideradas por SECREDUC, como la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultos "Mate y Truco", la "Red Futuro Técnico" y el Microcentro de Educación en Contexto de Encierro.

Docentes y asistentes de la educación han tenido la oportunidad de vincularse con colegas de otras comunas, rompiendo fronteras y ampliando las posibilidades de intercambio de experiencias y colaboración conjunta.

Para el año 2025 se proyecta consolidar ciertas redes (LEC; Jardines infantiles; convivencia educativa, Inclusión y Red Rural) e implementar nuevas redes como: Liderazgo e Innovación; Niveles de transición; Mediadores de lectura; Educación en la Naturaleza; Educadores Tradicionales y continuar el trabajo conjunto con SECREDUC en la Red Mate y Truco, Red Futuro Técnico.

3.3 Desarrollo profesional y liderazgo educativo.

El liderazgo educativo es un factor determinante para una gestión escolar eficiente y una enseñanza de calidad. Durante el 2024, implementamos diversas estrategias enfocadas en la capacitación técnica de directivos, el acompañamiento pedagógico y la promoción de un liderazgo distribuido dentro de las comunidades escolares. A través de programas de formación, asesorías especializadas y espacios de intercambio, fortalecimos el rol de los equipos directivos y docentes como agentes de cambio, promoviendo la participación, la innovación y la mejora continua.

a) **Acompañamiento técnico para la elaboración de los planes locales de formación para el Desarrollo Profesional Docente de cada establecimiento.**

Se realiza asesoría a jefes/as de UTP de los 56 establecimientos educacionales de la región donde se entregan los principales lineamientos para la elaboración de sus Planes Locales de Formación para el Desarrollo Profesional Docente. Sumado a lo anterior, se les envía un documento con orientaciones técnicas elaborado por SLEP. Posteriormente como sostenedor entregamos una retroalimentación y el certificado de aprobación por cada Plan Local. Por otra parte, en diciembre se hizo entrega de un Plan Local tipo a todos los equipos directivos, con el propósito de unificar un formato para todos los establecimientos.

En esta línea destacamos las siguientes iniciativas:

- **Elige Educar:** Realización de talleres virtuales del programa "Somos Profes, Somos Educadores", con especial enfoque en educadoras de párvulos. Los temas abordados incluyen "Introducción al bienestar" (4 de septiembre) y "Somos comunidad: a cuidarnos" (9 de octubre), fortaleciendo el bienestar docente y la construcción de comunidades educativas más sólidas.
- **Alianza con INACAP para el perfeccionamiento docente:** Realización de talleres de Gamificación (29 de noviembre) e Inteligencia Artificial (5 y 6 de diciembre), con la participación de 11 docentes de Coyhaique y Puerto Aysén.
- **Diplomado en Inclusión Educativa:** En 2024, gracias a la colaboración con ProFuturo de la Fundación Telefónica Movistar, se implementó un diplomado gratuito y 100% online en Inclusión Educativa. Esta iniciativa, que inició en marzo y tuvo una duración de 90 horas, permitió que profesionales de la educación de los establecimientos de SLEP Aysén

accedieran a una formación especializada en estrategias inclusivas, fortaleciendo la equidad y la atención a la diversidad en las aulas.

b) **Primera Conferencia Anual de directores, directoras y docentes encargados:** *"Construyendo Comunidades de Aprendizaje y Gestión Participativa".*

En 2024, el SLEP Aysén marcó un hito en el fortalecimiento del liderazgo directivo con la realización de su **Primera Conferencia Anual de directores, directoras y docentes encargados** que contó con la participación de los 66 jardines, escuelas y liceos. Durante dos jornadas reflexionaron y compartieron experiencias, con el objetivo de avanzar en una visión común para la educación pública de Aysén. Una instancia donde se abordaron temas como gestión educativa, innovación pedagógica y estrategias de liderazgo, elementos claves para fortalecer la red de colaboración entre los establecimientos educativos.

"Estamos muy contentos de participar en esta primera jornada de directores, ya que era una instancia necesaria. Hoy compartimos distintas experiencias y adquirimos nuevos conocimientos sobre normativas y procesos. Nos interesa mucho saber cómo se está implementando el SLEP en la región, y valoramos que se considere la opinión de los directores y profesores encargados, porque somos quienes conocemos la realidad de lo que está pasando en esta implementación. Estamos esperanzados y con mucha energía para que este proceso se ejecute de la mejor manera, porque creemos que es lo que debemos hacer por una mejor educación pública". **Valko Durán, director del Liceo Bicentenario Luisa Rabanal Palma de Chile Chico.**

c) **Primer Encuentro de Jefaturas técnicas.**

Realizamos el primer encuentro de jefaturas técnico-pedagógicas del SLEP Aysén, espacio necesario para promover la reflexión y diálogo en torno a los desafíos educativos de la región de Aysén.

Bajo la premisa del "Liderazgo pedagógico para el aprendizaje profundo" los jefes técnicos de las escuelas y liceos junto a los y las docentes encargadas y directoras de jardines infantiles que cumplen este rol se reunieron en una jornada única que permitió abordar esta temática vista desde la mirada de los distintos tipos de enseñanza presentes en los establecimientos educacionales dependientes de nuestro servicio.

3.4. Asistencia y Revinculación.

Como parte del compromiso del SLEP Aysén con el derecho a la educación y la continuidad de trayectorias escolares, en 2024 se implementó un Plan Piloto de Revinculación y Asistencia Escolar, enmarcado en el Eje 3 del Plan de Reactivación Educativa y Asistencia del Ministerio de Educación. Esta iniciativa tuvo como objetivo fortalecer y resguardar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, abordando el ausentismo y la deserción escolar en las comunas de Coyhaique, Aysén, Cisnes, Chile Chico y Cochrane. Para llevar a

cabo esta estrategia, se conformó un equipo de gestores territoriales, quienes realizaron un seguimiento sistemático de los estudiantes en riesgo de exclusión escolar. Durante un período de tres meses, se estableció un trabajo coordinado con los establecimientos educativos y diversas instituciones sectoriales, como Oficinas de la Niñez, municipios y otras entidades locales, con el propósito de articular acciones efectivas para la permanencia y revinculación de los estudiantes.

Este proceso incluyó reuniones con equipos directivos y contrapartes educativas, contacto directo con las familias para identificar factores que inciden en el ausentismo, y la elaboración de planes de intervención personalizados, asegurando estrategias adaptadas a cada situación particular. En este sentido, el SLEP Aysén reafirma su compromiso con la educación pública, comprendiendo que la asistencia regular y la continuidad educativa son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje.

3.5 Desarrollo integral e intersector: Aprendizajes más allá del aula.

La educación trasciende las fronteras del aula y se enriquece con experiencias que fortalecen el crecimiento integral de los estudiantes. A través de una gestión intersectorial, el SLEP Aysén articula esfuerzos con diversas instituciones para ampliar oportunidades educativas en el ámbito deportivo, cultural, artístico, tecnológico y de bienestar socioemocional. Desde la consolidación de las Orquestas Infantiles y Juveniles, la participación en torneos internacionales de robótica, hasta el fortalecimiento del deporte femenino y la certificación ambiental de establecimientos, estas iniciativas refuerzan el compromiso con una educación pública inclusiva, innovadora y con identidad territorial.

a) Programas de Apoyo Socioemocional, Acceso y Educación Digital.

• Habilidades para la Vida I y II (HPV).

Durante el año 2024, se continúa con las acciones del convenio bienal de JUNAEB y las Municipalidades, transfiriendo la responsabilidad de ejecución al Servicio Local de Educación Pública Aysén. Se realizaron reuniones de coordinación y planificación con JUNAEB para la implementación anual del programa HPV I y II, contando con la mayoría de las profesionales del año anterior, se celebraron los convenios de prestación de servicios profesionales, iniciando así el año escolar con los equipos consolidados y preparados para realizar sus acciones en cada establecimiento en donde se imparte el programa. Durante la ejecución del programa, contamos con una coordinación directa con los equipos ejecutores, acompañando y apoyando logísticamente sus acciones, proveyendo y gestionando las adquisiciones que requiriera cada equipo. Durante este periodo, se sostienen reuniones con JUNAEB para analizar los procesos, evaluar la ejecución y retroalimentar las posibilidades de mejora que se puedan presentar.

Finalizando el periodo 2024, se obtuvieron buenos resultados del programa, logrando intervenir cada comunidad educativa en donde este se implementa. Para el 2025 se proyecta continuar con la cobertura en las comunas de Coyhaique, Aysén y Cochrane.

Cobertura HPV por comuna

a. Comuna de Coyhaique: Escuela Víctor Domingo Silva, Escuela Baquedano, Escuela Pedro Quintana Mansilla, Liceo TP Profesor Ricardo Navarrete Barría, Escuela Nieves del Sur, Escuela Rural Pablo Cea Vásquez, Escuela Rural Pablo Neruda, Escuela Río Blanco, Escuela Rural Valle Simpson, Escuela José Antolín Silva Ormeño, Escuela Rural Valle de la Luna, Escuela Rural Arroyo el Gato.

b. Comuna de Aysén: Escuela Pedro Aguirre Cerda, Escuela Carlos Condell, Escuela Poetisa Gabriela Mistral, Escuela Aysén, Escuela Ribera Sur, Escuela Litoral Austral, Escuela Almirante Simpson, Liceo Mañihuales.

c. Comuna de Cochrane: Escuela Hernán Merino Correa.

• Programa 4 a 7

En el período 2024, se celebraron convenios de colaboración tripartitos entre SERNAMEG, Municipios y SLEP; en donde estas 3 entidades colaboran para la ejecución del programa, facilitando, como SLEP, la infraestructura y espacios dentro de los establecimientos determinados para la realización de las actividades del programa, los que contemplan un aula, servicios higiénicos y espacio de recreación. Para el 2025 se proyecta ampliar la cobertura a las localidades de Chile Chico en Escuela Básica de Chile Chico y La Junta en Escuela Eusebio Ibar Schepeler.

Cobertura Programa 4 a 7 por comuna:

a. Comuna de Aysén: Escuela Poetisa Gabriela Mistral, Escuela Almirante Simpson y Escuela Litoral Austral.

b. Comuna de Cisnes: Escuela Guido Gómez

c. Comuna de O'Higgins: Liceo Pioneros del Sur.

• Subvención Pro-Retención

Seguimiento, acompañamiento y apoyo a los establecimientos en los procesos de postulación y adquisición del beneficio a cada estudiante. En este periodo, 37 establecimientos tuvieron la posibilidad de postular a esta subvención para los estudiantes que son determinados como beneficiados.

3. Cobertura Pro- Retención:

Liceo Josefina Aguirre Montenegro.

Escuela Víctor Domingo Silva.

Escuela Baquedano.

Escuela Pedro Quintana Mansilla.
Liceo Técnico Profesional Profesor Ricardo Navarrete Barría.
Escuela Nieves del Sur.
Escuela Rural Pablo Neruda.
Escuela Río Blanco.
Escuela Rural Valle Simpson.
Escuela José Antolín Silva Ormeño.
Escuela Rural Valle de la Luna.
Escuela Con internado José Miguel Carrera.
Escuela Rural con Internado la Tapera.
Liceo Politécnico A1 de Puerto Aysén.
Escuela Básica Poetisa Gabriela Mistral.
Escuela Pedro Aguirre Cerda.
Liceo Mañihuales.
Escuela Carlos Condell.
Escuela Almirante Simpson.
Escuela Guido Gómez Muñoz.
Escuela Amanda Labarca Hubertstone.
Escuela Hamburgo.
Escuela Eusebio Ibar Schepeler.
Liceo Melinka.
Liceo Bicentenario Luisa Rabanal Palma.
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme.
Escuela Gabriela Mistral.
Liceo Bicentenario Rural Cerro Castillo.
Escuela Aonikenk.
Escuela Rural Carretera Austral.
Liceo Pioneros del Sur.
Escuela Luis Bravo Bravo.
Liceo Bicentenario Austral Lord Cochrane.
Liceo Raúl Broussain Campino.
Liceo Arturo Prat Chacón.
Centro de Educación Integrada de Adultos.
Liceo Bicentenario Altos del Mackay.

- **A Convivir Se Aprende**

El Programa A Convivir se Aprende tiene por objetivo general fortalecer, en los equipos de gestión y de convivencia educativa en escuelas de comunas focalizadas, las competencias y habilidades para enfrentar situaciones de violencia escolar, prevenir dicha violencia y favorecer la convivencia escolar. En 2024 se intervino a los establecimientos educacionales de las comunas de Coyhaique, Río Ibáñez, Chile Chico, Cochrane y Guaitecas. Para el 2025 se proyecta el fortalecimiento de la red en la Comuna de Coyhaique y se mantiene Aysén; Ampliación, institucionalización y sostenibilidad del programa a través de

redes territoriales en Chile Chico, Cisnes, Cochrane, Coyhaique, Guaitecas y Río Ibáñez .

- **IdeoDigital**

Durante 2024, el SLEP Aysén suscribe convenio con Fundación Kodea para la implementación del proyecto IdeoDigital durante el bienio 2024-2025. La acción del proyecto comprende:

- a. **Capacitación de Docentes:** Se capacita a uno o dos docentes por escuela en tecnología y pensamiento computacional, lo que les proporciona herramientas pedagógicas actualizadas y mejora la calidad de la enseñanza.
- b. **Acompañamiento Continuo:** Kodea ofrece un apoyo semipresencial durante todo el año académico, que incluye planificación, observaciones de aula y retroalimentación, crucial para adaptar y mejorar las prácticas educativas.
- c. **Desarrollo de Planificaciones Anuales:** Los docentes reciben un plan anual alineado con el currículo del Ministerio de Educación, facilitando la enseñanza de ciencias de la computación.
- d. **Acceso a Recursos:** Los docentes forman parte de una comunidad de aprendizaje donde pueden intercambiar experiencias y acceder a recursos pedagógicos actualizados.
- e. **Evaluación y Mejora Continua:** Se incluye un componente de evaluación al final de cada ciclo, permitiendo ajustar enfoques pedagógicos y asegurar una educación de alta calidad.
- f. **Fomento de la Inclusión Digital:** Kodea trabaja para reducir la brecha digital en regiones como Aysén, asegurando que tanto docentes como estudiantes adquieran competencias digitales equitativas.

Escuelas con cobertura de IdeoDigital Escuela Pedro Aguirre Cerda.

Escuela Rural Río Blanco.

Escuela Víctor Domingo Silva.

Escuela Carlos Condell.

Escuela Almirante Simpson.

Escuela Ribera Sur.

Liceo Mañihuales.

Escuela Poetisa Gabriela Mistral.

- **Validación de Estudios**

Apoya a estudiantes que se han retirado de la escolaridad regular y da la oportunidad para presentar exámenes libres, con el objetivo de validar estudios de educación básica y media, y así acceder a la educación superior.

Cobertura Validación de Estudios:

Liceo Politécnico A1 de Puerto Aysén.
Escuela Aysén.
Liceo Mañihuales.
Escuela Carlos Condell.
Escuela Guido Gómez Muñoz
Escuela Eusebio Ibar Schepeler.
Liceo Melinka.
Liceo Bicentenario Luisa Rabanal Palma.
Liceo Bicentenario Rural Cerro Castillo.
Escuela Básica Hernán Merino Correa.
Liceo Pioneros del Sur.
Escuela Luis Bravo Bravo.
Liceo Bicentenario Austral Lord Cochrane.
Liceo Bicentenario Arturo Prat Chacón.
Escuela Básica Chile Chico.

b) **Fortalecimiento del Bienestar y la Convivencia Escolar:
"Compromiso con una Educación Segura e Inclusiva".**

Como parte del compromiso del SLEP Aysén con la construcción de ambientes educativos seguros, inclusivos y propicios para el aprendizaje, durante 2024 se implementaron estrategias clave para fortalecer la convivencia educativa y garantizar el cumplimiento normativo en los establecimientos de la región.

Entre las acciones desarrolladas destacan:

✓ Implementación de orientaciones y formatos normativos: Se consolidaron herramientas esenciales como el Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC), la bitácora y el certificado para apoderados, junto con la realización de charlas y asesorías en red para equipos educativos.

✓ Actualización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE) y difusión normativa: A través de una estrategia integral, se implementó la revisión y actualización de los RICE en los establecimientos, incorporando herramientas como la pauta de cotejo, asesoramiento técnico y retroalimentación a equipos directivos y de convivencia.

✓ Aplicación de estándares normativos: En cumplimiento de las circulares N°482 y N°860 de Supereduc, se entregaron lineamientos y documentación de



referencia para fortalecer protocolos de convivencia, garantizando su correcta implementación en los establecimientos.

✓ Trabajo en red y asesoría técnica: Se realizaron a cabo visitas y coordinaciones con equipos de gestión y convivencia educativa para identificar brechas normativas y aplicar mejoras. Paralelamente, se promovió el conocimiento y aplicación de claves normativas como la Ley Karin y el Protocolo VALS, asegurando su difusión entre directivos, docentes y asistentes de la educación.

✓ Fomento del trabajo colaborativo: A través de asesorías en red con los Equipos de Convivencia Educativa (ECE) de establecimientos y jardines infantiles, se fortaleció la cooperación entre actores educativos, promoviendo la implementación efectiva de normativas y el mejoramiento continuo de la gestión escolar.

Desafíos para el año 2025:

En base a las acciones desarrolladas durante el período 2024 y con el objetivo de fortalecer la gestión de la convivencia educativa en los establecimientos educacionales del SLEP Aysén, se proyectan las siguientes líneas de trabajo:

- ✓ Fortalecimiento de la Implementación de Normativas y Protocolos: Continuar con la difusión y aplicación de las orientaciones derivadas de la Circular N°586, asegurando la correcta implementación de los instrumentos normativos en los establecimientos.
- ✓ Monitoreo de la correcta ejecución de las normativas a través de visitas técnicas y asesoramiento individualizado en cada establecimiento.
- ✓ Actualización y Monitoreo del RICE: Aplicación de una pauta de cotejo para la revisión y mejora de los RICE en todos los establecimientos, garantizando su alineación con las circulares N°482 y N°860 de Supereduc.
- ✓ Retroalimentación técnica a los equipos directivos y de convivencia educativa para fortalecer la implementación de documentos e instrumentos normativos.
- ✓ Generación de estrategias de seguimiento para asegurar la aplicación efectiva de los protocolos de convivencia escolar.
- ✓ Fortalecimiento de la Difusión y Aplicación de la Ley Karin y Protocolo VALS: socialización de la normativa en los establecimientos, mediante charlas informativas dirigidas a docentes, asistentes de la educación y equipos directivos.
- ✓ Promover la incorporación de la gestión colaborativa de conflictos dentro del RICE, fomentando su uso como herramienta prioritaria para la resolución de conflictos.
- ✓ Implementar estrategias de acompañamiento técnico y asesoramiento en la activación del Protocolo VALS en casos específicos, como violencia laboral en los EE.
- ✓ Consolidación de Redes de Convivencia Educativa: Mantener y fortalecer el trabajo de asesoría en red con los Encargados de Convivencia Educativa, organizados en cuatro grupos: Escuelas Urbanas, Escuelas Rurales, Liceos y Jardines Infantiles.
- ✓ Continuar con el trabajo de líderes y representantes dentro de cada red, quienes actuarán como referentes para la articulación de estrategias de convivencia educativa en sus respectivos establecimientos.
- ✓ Optimización de la Gestión de Requerimientos de Entidades Externas: Mantener una cobertura del 100% en la respuesta a los requerimientos provenientes de entidades como Supereduc, Tribunales de Familia, Ministerio Público, Contraloría, Defensoría de la Niñez, INDH, entre otros.
- ✓ Implementar un sistema de seguimiento para garantizar tiempos de respuesta oportunos y dentro de los plazos establecidos por cada institución.
- ✓ Fortalecimiento de la Articulación con los Equipos de Convivencia Educativa: reuniones periódicas de trabajo con los ECE de cada

establecimiento, generando espacios de escucha activa y atención personalizada, en cuanto a las necesidades de cada EE.

- ✓ Acompañamiento y asesoría para el cumplimiento de las normativas y estrategias de convivencia escolar seguras, inclusivas y enfocadas en la resolución efectiva de conflictos, garantizando el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.
- ✓ Articulación con el equipo de Inclusión, Mejora Continua y Desarrollo de Personas, para proporcionar asesorías directas a los establecimientos educacionales y sus equipos directivos.

Estas acciones reflejan el compromiso del SLEP Aysén con la promoción de una educación pública que garantiza el respeto, la seguridad y la equidad en todos sus estudiantes.

c) **Programa de Integración Escolar (PIE) 2024.**

La ejecución del Programa de Integración Escolar consiste en la implementación de una estrategia inclusiva, que favorece la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de los y las estudiantes, con especial énfasis en aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE) considerando diferentes etapas durante el año lectivo.

Entre las acciones ejecutadas a través del PIE destacamos:

Etapas de evaluación integral: Proceso de detección y determinación de necesidades educativas especiales, ya sean de carácter transitorio o permanente.

Proceso de postulación: Consiste en la incorporación de datos de estudiantes a plataformas ministeriales a fin de garantizar el ingreso de subvención para asegurar la entrega de apoyos especializados a través de profesionales contratados.

Entrega de apoyos especializados: Profesionales docentes y asistentes profesionales ejecutan la entrega de apoyos de acuerdo con las necesidades educativas especiales de cada uno de los y las estudiantes.

Elaboración de Informe técnico anual: Al final del año lectivo se realiza un proceso de análisis cuantitativo que da cuenta de los resultados de la ejecución del programa durante el año en curso.

Trabajo en red: Implementación de estrategias de acompañamiento a través de la creación de Redes de Inclusión con Coordinadores y Coordinadoras PIE de establecimientos educacionales en las modalidades rural, básica y media.

Proyecciones 2025

De acuerdo con los desafíos detectados se proyectan las siguientes líneas de trabajo para el año 2025:

- ✓ Fortalecer la gestión técnico-administrativa PIE interna en los establecimientos educacionales que cuenten con dicho programa a través de un trabajo en Red basado en el Modelo de desarrollo de capacidades.
- ✓ Promover un enfoque educativo inclusivo de todos los establecimientos educacionales a través del acompañamiento que entregue herramientas/estrategias de sensibilización y enseñanza diversificada de acuerdo con los niveles de enseñanza y modalidad impartida.
- ✓ Establecer vinculación con redes externas para trabajar colaborativamente en la entrega de apoyos que permitan el desarrollo integral de las y los estudiantes.
- ✓ Implementar el análisis reflexivo de datos para la toma de decisiones institucionales.
- ✓ Vinculación con Desarrollo Profesional y Formación Continua para responder a las necesidades de formación vinculadas con temáticas de inclusión."

Este programa reafirma el compromiso del SLEP Aysén con una educación pública equitativa e inclusiva, asegurando oportunidades de aprendizaje para todas y todos los estudiantes.

d) **Potenciando la formación más allá del aula.**

Durante el 2024 hemos desplegado diversas iniciativas orientadas a promover el desarrollo integral de los y las estudiantes. A través de un enfoque intersectorial, articulando esfuerzos con distintas instituciones y actores para enriquecer la experiencia educativa y fortalecer la formación en ámbitos más allá del aula.

Bajo esta línea de acción, hemos acompañado y asesorado a los establecimientos educativos en la gestión y participación en actividades artísticas, deportivas, recreativas y culturales, propiciando espacios que fomentan el talento, la creatividad, el bienestar y la identidad territorial de nuestras comunidades escolares.

Dentro de ellas destacan:

1) **Adjudicación y ejecución del Proyecto "Fortaleciendo el deporte colectivo femenino en establecimientos educacionales públicos de la región de Aysén"**, financiado mediante el 8% del Fondo Nacional de Desarrollo Regional del GORE Aysén, beneficiando a más de 100 estudiantes participando de talleres de Voleibol, Futsal y Basquetbol en las localidades de Cochrane, Puerto Cisnes, Cerro Castillo, Puerto Chacabuco, Chile Chico, Melinka, Villa O'Higgins y La Junta.

2) Difusión y apoyo para la participación de docentes en las instancias que desarrolla el **Par Explora Aysén y la Universidad Austral**, como lo son el Campamento Explora Va, IIE (Investigación e innovación escolar) y Talleres PIPE (Programa de Indagación para primeras edades). Iniciativas que comprenden capacitaciones a docentes y el acompañamiento para la posterior implementación y transferencia metodológica en sus establecimientos educacionales.

3) **Gestión de Alimentación con JUNAEB**, para el desarrollo de diversas actividades en la región, tales como: Feria de los Volcanes, Encuentro Inter escolar de Orquestas, Concierto Aniversario Escuela Aonikenk, Juegos Deportivos Escolares, y otras actividades deportivas, artísticas y recreativas.

4) **Vinculación entre establecimientos educacionales y diversas organizaciones públicas y privadas** para la presentación y ejecución de iniciativas financiadas mediante el 8% del Fondo Nacional de Desarrollo Regional, gestionando cartas compromiso para 23 agrupaciones, quienes presentaron 29 proyectos que vinculaban 40 establecimientos educacionales; Fondart 2025, Fondo de la Música y otros.

5) **Certificación Ambiental** de establecimientos educacionales. Actualmente 29 establecimiento cuentan con Certificación por parte del Ministerio del Medio Ambiente, 21 establecimientos cuentan con nivel de excelencia, 6 en nivel medio y 2 en nivel básico, así también 3 en proceso de renovación de certificación.

6) Participación de establecimientos educacionales de Coyhaique y Aysén en conversatorio y **talleres participativos "Hablemos de ciudades sostenibles en nuestra región"**, impulsado por la mesa de la Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sostenible.

7) Apoyo en la realización de Celebración del Día del Deporte, campeonatos interescolares, corridas, conciertos, esquinazo aniversario de Coyhaique, feria universitaria, olimpiadas interinstitucionales, torneos deportivos, Torneo Delibera, giras de estudios, salidas pedagógicas, entre otros.

Iniciativa Destacada:

Estudiantes del Liceo Bicentenario Austral Lord Cochrane obtienen primer lugar en Campeonato Nacional U14 de Basquetbol Femenino FEBAES 2024, realizado en la comuna de Pichilemu, Región del Libertador Bernardo O'Higgins.

8) Apoyo en la organización y desarrollo de las diferentes etapas de los **Juegos Deportivos Escolares** en la región de Aysén, propiciando la participación de aproximadamente 700 estudiantes, en las 10 comunas de la región de Aysén, tanto en fases comunales, regionales y nacionales, en las diferentes disciplinas

(básquetbol, fútbol, vóleybol, atletismo, tenis de mesa, ajedrez, natación, judo, balón mano).

9) Vinculación entre el **Museo Interactivo Mirador** y los establecimientos educacionales para la realización de la actividad MIM Móvil en el marco del Eclipse Anular 2024. Gracias a esta iniciativa, estudiantes de Coyhaique, Puerto Cisnes, Puerto Aysén, Puerto Ibáñez, Cochrane y Río Tranquilo pudieron disfrutar del Show MIM Móvil y la obra de teatro El Eclipse, acercando la ciencia y la astronomía a sus comunidades.

Iniciativa destacada: "Orquestas Infantiles: La música como puente educativo".

"Las Orquestas Infantiles y Juveniles" se han consolidado como un sello distintivo de la educación pública en la región, con presencia en 20 establecimientos educacionales y más de 450 estudiantes beneficiados, desde nivel NT1 hasta 4° medio. El equipo está compuesto por seis docentes y catorce especialistas en la enseñanza de instrumentos clásicos, quienes emplean un enfoque metodológico que equilibra el aprendizaje individual con el trabajo colaborativo. A través de esta estrategia, los estudiantes desarrollan sus habilidades musicales mientras participan en diversas instancias que les permiten mostrar sus avances y logros dentro y fuera de sus comunidades educativas".

Principales acciones durante el 2024:

- Actualización y firma de Convenio entre la Fundación de Orquestas Juveniles e Infantiles de Chile y el Servicio Local de Educación Pública de Aysén.
- Gira "Nuestro Viaje junto a la música" de la Camerata Estudiantil de Coyhaique a Comodoro Rivadavia, Trelew, Rawson y Rada Tilly, gracias a la invitación de las municipalidades de Comodoro y Rada Tilly, contando con el Apoyo del Consultado de Chile en Comodoro Rivadavia y el Gobierno Regional de Aysén.
- Gira de la Camerata Estudiantil de Coyhaique a las localidades de Comodoro Rivadavia, Trelew y Sarmientos, Provincia de Chubut, Argentina, en el marco de la Conmemoración del Día de la Mujer y la Memoria. Esta actividad fue realizada gracias a la invitación del Consulado de Chile en Argentina.
- Participación en el Día de los Patrimonios, a través del Concierto brindado por la Camerata Estudiantil de Coyhaique en el Auditorio del Museo Regional de Aysén.
- En conjunto con la Universidad de Aysén, se realiza el Primer Encuentro de Orquestas Interescolares en la Escuela Pedro Quintana Mansilla, con la participación de la Orquesta del Liceo Bicentenario Altos del Mackay, el

Conjunto Instrumental del Liceo Raúl Broussain Campino y la Orquesta de la Escuela Pedro Quintana Mansilla.

- Primera versión del Play In Suzuki – Puerto Aysén, donde cerca de 160 estudiantes de 11 establecimientos educacionales de la Comuna de Aysén presentaron el trabajo desarrollado bajo el Método de Enseñanza Suzuki.
- En el marco del aniversario de la Escuela Aonikenk de Puerto Ibáñez, se realizó el Concierto de Apertura, un espacio de encuentro entre la Orquesta de Cuerdas de la Escuela Aonikenk, la Orquesta Infantil de la Escuela Nieves del Sur y la Orquesta Sinfónica Profesor Ricardo Navarrete de Coyhaique.
- Durante la temporada navideña, se ofrecieron conciertos en Puerto Aysén y Coyhaique:
- “Estrellas Navideñas en Concierto”, que reunió a 150 estudiantes de 10 establecimientos educacionales de Puerto Aysén, Chacabuco y Caleta Andrade.
- “Uniando Melodías en Navidad”, con la participación de 100 estudiantes de 9 agrupaciones orquestales de Coyhaique, El Blanco y Valle Simpson.
- Cerrando el año con el Concierto denominado “Cine y Melodías” – Un viaje sonoro a través del séptimo arte” a cargo de la Camerata Estudiantil, acompañados por profesores de las orquestas de las comunas de Aysén y Coyhaique e invitados especiales.

Cabe destacar que las Orquestas han llevado a cabo presentaciones y conciertos en sus respectivas Comunidades Educativas, así como en ceremonias y otros eventos organizados por instituciones públicas y privadas, fortalecido gracias al trabajo conjunto con la Ilustre Municipalidad de Aysén, Ilustre Municipalidad de Coyhaique, Fundación de Orquestas Juveniles e Infantiles de Chile, Universidad de Aysén, el Conservatorio de Música de Coyhaique, el Orfeón de Carabineros, el Centro Cultural Coyhaique, Museo Regional de Aysén, entre otros.

Escuelas que tienen orquesta en la región de Aysén:

- ✓ Coyhaique: Escuela Nieves del Sur, Escuela Víctor Domingo Silva, Escuela Baquedano, Escuela Pedro Quintana Mansilla, Escuela Rural Río Blanco, Escuela Rural de Valle Simpson, Escuela España, Liceo Josefina Aguirre Montenegro, Liceo TP Profesor Ricardo Navarrete Barría, Liceo Bicentenario Altos del Mackay.
- ✓ Aysén: Escuela Ribera Sur, Escuela Litoral Austral, Escuela Poetisa Gabriela Mistral, Escuela Aysén, Escuela Despertar, Escuela Almirante Simpson, Escuela Carlos Condell, Liceo Raúl Broussain Campino. Liceo Politécnico A-1
- ✓ Río Ibáñez: Escuela Aonikenk.

Estudiantes del Liceo Altos del Mackay representaron a Chile en Mundial de Robótica en Turquía.

En el marco de la Cuenta Pública del SLEP Aysén 2024, se destaca la participación del equipo de robótica del Liceo Bicentenario Altos del Mackay en la World Robot Olympiad (WRO), realizada en Izmir, Turquía.

Los estudiantes Benjamín Sandoval y Mateo Garrido, junto al profesor de Ciencias Luis López, representaron a Chile en la categoría de misiones robóticas senior, en una competencia que reunió a más de 60.000 participantes de 90 países.

El equipo clasificó en septiembre tras diseñar, construir y programar un robot autónomo capaz de superar desafíos específicos, convirtiéndose en el único representante de la educación pública y el equipo más austral en la final mundial. Su participación en este evento internacional permitió no solo demostrar sus habilidades en robótica, sino también compartir experiencias con equipos de todo el mundo, consolidando el compromiso del SLEP Aysén con la innovación educativa y el desarrollo tecnológico en la región.

Soporte Establecimientos: Garantizando la continuidad educativa.

Desde 2024, con el objetivo de garantizar la calidad y continuidad del servicio educativo, la Subdirección de Apoyo Pedagógico y la Dirección de Gestión de Personas han trabajado de manera articulada para anticiparse a posibles nudos críticos que puedan afectar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se han fortalecido dos estrategias clave, permitiendo una respuesta ágil y efectiva a las necesidades de los establecimientos. Estas acciones se alinean con los objetivos y estándares del SLEP Aysén, asegurando que cada comunidad educativa cuente con los profesionales idóneos para su contexto.

- **Dotación, contrataciones y reemplazos**

Para garantizar la continuidad del servicio educativo, se implementó una estrategia eficaz de gestión de reemplazos para docentes y asistentes de la educación en casos de licencias médicas, permisos sin goce de sueldo, pre y postnatal, entre otros.

El proceso se inicia con la solicitud formal del establecimiento, acompañada de los respaldos correspondientes. Luego, se evalúa y aprueba o rechaza la solicitud en función de una base de datos institucional previamente revisada. A partir de este análisis, se propone un reemplazante que responda a las necesidades curriculares, académicas y territoriales de cada comunidad educativa.

Durante 2024, esta estrategia tuvo una recepción positiva por parte de los directores de establecimientos, ya que, alineada con la nueva política del

servicio, permite gestionar reemplazos desde el primer día de ausencia. Esto ha facilitado una respuesta ágil y oportuna, asegurando la continuidad del aprendizaje en los establecimientos educativos.

- **Implementación Plataforma de dotación:**

En el marco del fortalecimiento del soporte y la dotación del SLEP Aysén, se implementó una Plataforma de Dotación, herramienta clave para la gestión eficiente de los recursos humanos en los establecimientos educativos.

Esta plataforma utiliza como insumo el Plan de Estudios de cada establecimiento, permitiendo calcular con precisión la cantidad de horas docentes necesarias para garantizar la cobertura curricular mínima. De este modo, se responde de manera óptima a las necesidades específicas de cada comunidad educativa.

Además, la plataforma ha sido fundamental para la planificación del PAL 2025 en materia de dotaciones, proporcionando información clave para una distribución equitativa y estratégica del recurso docente. Asimismo, esta herramienta permite el monitoreo en tiempo real de la carga horaria de cada docente, facilitando la administración eficiente del tiempo de trabajo según las necesidades curriculares de cada establecimiento.

EJE 4 RECURSOS E INFRAESTRUCTURA PARA LOS APRENDIZAJES DEL SIGLO XXI

Durante el 2024, el SLEP Aysén ha consolidado importantes avances en la gestión de recursos, fortaleciendo tanto la infraestructura educativa como las herramientas para el aprendizaje de los y las estudiantes del territorio. A través de una planificación estratégica y una administración eficiente, se han ejecutado proyectos claves orientados a mejorar las condiciones de los establecimientos, garantizando espacios seguros y adecuados para la enseñanza. Asimismo, la adquisición de materiales, equipamiento y tecnología ha permitido enriquecer los procesos educativos, brindando a los estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje. Estos logros reflejan el compromiso del SLEP Aysén con una educación pública de calidad, equitativa y con identidad territorial, asegurando que cada inversión impacte directamente en la formación y el bienestar de las comunidades educativas.

Fortalecimiento de la Gestión Institucional: Inversiones en Infraestructura y Recursos Educativos.

La modernización de nuestra gestión nos ha permitido avanzar en mejoras en infraestructura, adquisición de materiales educativos y fortalecimiento de equipos multidisciplinarios. Nuestro compromiso es seguir consolidando un SLEP que responda con agilidad y eficacia a las necesidades del territorio.

Principales acciones realizadas durante el año 2024.

4. 1 Inventario de activos SLEP

Durante los meses de octubre a diciembre 2023 se realizó la primera toma de inventario de bienes de uso (activos fijos) en los 56 EE y 10 Jardines VTF de la región, despliegue en el cual se trabajó en forma ágil para realizar este trabajo y así, valorizar los bienes recibidos desde los diez municipios al servicio local.

En total se etiquetaron 60.450 bienes, de los cuales solo todos son susceptibles de asignarles un valor, por tratarse (muchos de ellos) bienes que ya cumplieron su vida útil, pero que, sin embargo, siguen siendo utilizados por estar en condiciones apropiadas.

Naturaleza del bien	Cantidad de bienes levantados
Máquinas y equipos de oficina	1.646
Vehículos terrestres	39
Muebles y enseres	51.782
Herramientas	191
Equipos computacionales y periféricos	3.623
Equipos de comunicaciones para redes informáticas	357
Otras máquinas y equipos	2.812
Totales	60.450

Aquellos bienes registrados en la contabilidad fueron valorizados de acuerdo con las normas internacionales para el sector público, lo cual lo respalda un informe emitido por la empresa auditoría externa que realizó este trabajo.

4.2. Gestión de proyectos en infraestructura educativa.

El Área de Gestión de Proyectos del SLEP Aysén ha impulsado y apoyado iniciativas claves para mejorar la infraestructura educativa en la región, priorizando la calidad de los espacios de aprendizaje y la inclusión en cada uno de los establecimientos, llegando a una inversión regional en educación sobre los 12 mil millones comprometidos y ya en proceso de ejecución, donde los municipios han reafirmado su compromiso con la educación pública, gestionando las obras de conservación de la Línea de Anticipación, de la Dirección de Educación Pública (DEP), donde se financiaron 22 proyectos de conservación, para el proceso de traspaso a SLEP Aysén, con un monto cercano a los 6,5 mil millones de pesos, adicionando a esta inversión proyectos FRIL y FNDR gestionados por los municipios en desarrollo de proyectos de conservación de escuelas, multicanchas, ampliaciones, etc.

Dentro de los avances más significativos, destacan los siguientes proyectos:

- **Conservación del Jardín Ayelen Ruka, Aysén.**

Como uno de los primeros proyectos de conservación elaborados y financiados por el SLEP Aysén, esta iniciativa reafirma el compromiso con la primera infancia en el proceso educativo. La intervención considera mejoras en la envolvente térmica del establecimiento, con la incorporación de aislamiento en muros y techos, reemplazo de ventanas a termopanel, renovación de puertas y luminarias, entre otras obras que optimizarán el bienestar y la experiencia educativa de la comunidad y aporten a la obtención del reconocimiento oficial. La fecha de entrega de terreno se realizó el 29 de octubre de 2024 y contempla una inversión de \$357.147.984.-

- **Conservación Escuela Pablo Cea Vásquez.**

Destacamos este proyecto de Conservación, iniciativa que contempla mejoras clave como: revestimiento y aislamiento térmico en muros, instalación de ventanas con termo panel, reemplazo de puertas y luminaria. Este proyecto además cuenta con la implementación de una biblioteca, mejoras en espacio de internado, accesibilidad universal, entre otros. Monto contratado: \$338.198.000.-

- **Recomendación Satisfactoria (RS) para la Reposición de la Escuela Diferencial España de Coyhaique.**

Desde el inicio de la gestión del SLEP Aysén, una de las principales demandas de la comunidad educativa de la Escuela Diferencial España fue la necesidad de reposición de sus instalaciones. En respuesta, se solicitó el traspaso de la unidad formuladora al SLEP Aysén, concretándose el 15 de febrero de 2024, permitiéndole trabajar en la formulación del proyecto. Gracias a una eficiente gestión y al respaldo documental requerido, se logra la Recomendación Satisfactoria (RS) para la ejecución del proyecto el 29 de octubre del mismo año, con un costo de ejecución de 21 mil millones de pesos, que serán financiados de manera compartida entre el Gobierno Regional y El Ministerio de Educación, marcando así un avance crucial en la mejora de la infraestructura escolar.

- **Reposición de la Escuela Diferencial Despertar: Un Compromiso con la Inclusión y la Calidad.**

El SLEP Aysén colaboró desde el primer día las gestiones realizadas por el municipio de Aysén durante el desarrollo del proyecto, con la finalidad de propiciar la pronta implementación de la Reposición de la Escuela Diferencial Despertar, generando de manera conjunta todas las gestiones que permitan asegurar la inversión de \$5.884.970.000 del Gobierno Regional de Aysén que buscan mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de los 75 estudiantes con necesidades educativas especiales que hoy son parte de la Escuela Despertar.

Una escuela fundada en 1983, que se constituye como el único establecimiento de la comuna de Aysén que atiende exclusivamente a esta población. Su actual infraestructura presenta desafíos estructurales que hacen urgente su modernización, garantizando un entorno seguro, accesible y acorde a los estándares de calidad.

Este proyecto reafirma el compromiso del SLEP Aysén con una educación pública equitativa e inclusiva, asegurando mejores oportunidades para sus estudiantes y sus familias, de esta manera se ha involucrado firmemente en la elaboración y desarrollo de un plan de contingencia que permita otorgar un espacio adecuado y digno para dar continuidad al servicio educativo, conforme al compromiso del señor ministro de Educación Nicolás Cataldo.

Impacto y Proyección del trabajo para el 2025.

Este primer año de gestión ha permitido el desarrollo de iniciativas que van construyendo una cartera de proyectos que se irá priorizando conforme a las diversas necesidades, urgencias y oportunidades de mejora de cada uno de los establecimientos, de esta manera las comunidades educativas jugarán un rol primordial en la elaboración y priorización de iniciativas. Por otra parte, las gestiones realizadas durante el presente año han permitido generar colaboraciones en desarrollo de proyectos con la Agencia de Sostenibilidad Energética y el Ministerio del Deporte, como también gestionar recursos adicionales para futuras iniciativas de infraestructura con el Gobierno Regional de Aysén que permitirán mejorar nuestro alcance y capacidad de respuesta a los 66 establecimientos de la región, permitiendo a su vez mejorar paulatinamente la calidad de la infraestructura educacional, propiciando espacios educativos adecuados, sostenibles y dignos.

4.3 ÁREA DE MANTENIMIENTO

Corresponde a todas las actividades y acciones necesarias para conservar la infraestructura e instalaciones de cada edificio escolar, asegurando su buen funcionamiento y prolongando su vida útil. Este mantenimiento tiene como objetivo crear y mantener un entorno seguro, saludable y funcional para los estudiantes, docentes y personal de la escuela.

A) Subvención de mantenimiento 2024: \$400.000.000.

a) Convenios

- **"SERVICIO DE CONTROL DE PLAGAS Y SANITIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES ZONA NORTE, CENTRO Y SUR DEL SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE AYSÉN".**

Contempló la ejecución de los servicios de Sanitización, Desratización y Fumigación, con una total de 3 aplicaciones para cada recinto durante todo el año, además contempló servicios adicionales.

- **CONVENIO DE SUMINISTRO SERVICIO DE MANTENCIÓN GENERAL Y EMERGENCIA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES**

Dada la diversidad geográfica de nuestra región y la dificultad para desplazarse de manera inmediata y dar respuesta a la necesidad y urgencias de mantenimiento; elaboramos convenios de suministro para cada uno de los 6 territorios.

b) Adquisiciones de insumos y/o contratación de servicios.

- **Mantenciones menores Escuela Eusebio Ibar**

Se desarrollaron diversas mantenciones menores en el establecimiento, en especial en la caldera del sistema de calefacción central, de forma de habilitar y dejar en funcionamiento el sistema, además se realizó reparación de cubierta en el área de prebásica, reposición de vidrios en puertas y ventanas, por un monto aproximado de \$8.532.419.



• **Reparaciones mantenimiento Liceo Mañihuales**

Se desarrollaron diversas mantenciones menores en el establecimiento, otorgando especial énfasis en las observaciones que se subsanaron y que permitieron la obtención del Reconocimiento Oficial, entre las cuales se puede mencionar la mantención y mejoramiento al sistema de calefacción, mejoramiento tablero eléctrico de gimnasio. Lo anterior, por un monto estimado de \$10.100.493.



• **Mantención Liceo Melinka**

Desarrollo de mantenciones en la infraestructura escolar de forma de mejorar las condiciones de uso y habitabilidad de los recintos educativos, entre las cuales se puede mencionar habilitación de empalmes eléctricos, reparación tablero eléctrico, suministro e instalación de bombas sumergibles en fosa de alcantarillado, envarillado de cámaras sanitarias, reparaciones menores en servicios higiénicos, limpieza canaletas de aguas lluvias, corte de pasto, instalación de cerraduras, mantención preventiva al sistema de calefacción,, entre otras, por un monto estimado de \$13.439.522.-



- **Habilitación Servicios Higiénicos Gimnasio Escuela Víctor Domingo Silva**

Habilitación de los higiénicos de damas y varones correspondientes al gimnasio, permitiendo de esta manera acceso de manera diferenciada y completa, considerando cambios de pavimentos, habilitación de urinarios, cambio de tabiques divisorios de Servicios Higiénicos. diferenciación sistema de alumbrado, cambios de puertas, habilitación de duchas, entre otras. La ejecución se estimó en \$15.859.105.-



- **Implementación de Acceso Universal en la Escuela Rural Río Blanco.**

En su carácter de establecimiento inclusivo y cercano a la comunidad, la Escuela Rural Río Blanco acoge estudiantes con movilidad reducida. Por esta razón, se priorizó la ejecución de obras destinadas a mejorar la autonomía y seguridad de sus estudiantes, garantizando un acceso equitativo y adecuado a sus instalaciones. La entrega de habilitación de acceso universal de comedor y baño tuvo una inversión de 18 millones de pesos.



- **Proyecto de Habilitación de Taller de Gastronomía Liceo Josefina Aguirre**

El 2 de septiembre del 2024 inauguramos el nuevo taller, que será utilizado por la especialidad de Gastronomía del Liceo Josefina Aguirre Montenegro, financiado a través de recursos propios del SLEP Aysén, por un monto cercano a los \$8.500.000, lo que incluyó la reposición del circuito de instalaciones de gas y electricidad, instalación de red de agua y lavamanos, pisos, drenajes e instalación de campana extractora, entre otros.

- **Reparaciones menores Escuela Comandante Luis Bravo Bravo**

Durante el transcurso del año se realizaron mantenciones menores entre las cuales se puede mencionar, las reparaciones en Servicios Higiénicos, reposición de vidrios, reposición de equipos de iluminación, limpieza de patio, poda de arbustos, corte de pasto, suministro e instalación de varias combustiones lentas con sus respectivas protecciones, limpieza de ductos, cambio de estanque de acumulación de agua potable y control de plagas, por un monto aproximado de \$12.284.139.





TRABAJOS REALIZADOS POR EL EQUIPO DE MANTENIMIENTO

En virtud de la gran demanda de requerimientos de mantenimiento y al insuficiente financiamiento para dar respuesta a cada uno de ellos, como equipo de mantenimiento realizamos trabajos en toda la región entre los cuales destacamos gasfitería, sellos de cubiertas, reparaciones a sistemas de calefacción, cambios de equipos de iluminación, limpieza de canaletas, cortes de pasto, cambios de puertas y cerraduras, reparaciones y habilitaciones de servicios higiénicos, entre otros.



B) SUBVENCIÓN FONDO DE EDUCACIÓN PÚBLICA \$269.149.882.

a) "CONTINGENCIA DE EMERGENCIA PARA MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR-PLAN DE REACTIVACION EDUCATIVA".

Descripción	Monto
REPARACIONES DE LAS INSTALACIONES DE GAS EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA DE COYHAIQUE/	\$ 47.653.848
REPARACIONES SISTEMA DE CALEFACCIÓN ESTABLECIMIENTOS DE COYHAIQUE/	\$ 88.820.815
REPARACIONES SISTEMA DE CALEFACCIÓN ESTABLECIMIENTOS DE AYSÉN	\$ 31.179.071
REPARACIÓN ESCUELA DESPERTAR	\$101.496.148
	\$269.149.882

Financiamiento: Recursos de mantención para la ejecución de las iniciativas del plan de "Contingencia para mantención y reparación de infraestructura escolar (plan de reactivación educativa) 2024" según Rex. Exenta N.º 521 de fecha 13.05.2024.-

• **REPARACIONES DE LAS INSTALACIONES DE GAS EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA DE COYHAIQUE/1233615-46-SC24.**

Objetivo: Mejoramiento de las instalaciones interiores de gas para su certificación de la comuna de Coyhaique.

Distribución y montos

Escuela Arroyo El Gato	Coyhaique	Arroyo El Gato	\$2.482.662
Escuela Valle Simpson	Coyhaique	Valle Simpson	\$5.449.775
Escuela José Antolín Silva Ormeño	Coyhaique	Balmaceda	\$10.136.116
Liceo TP Profesor Ricardo Navarrete Barría	Coyhaique	Coyhaique	\$14.156.266
Liceo Josefina Aguirre Montenegro	Coyhaique	Coyhaique	\$5.515.633
Escuela Pablo Neruda	Coyhaique	Villa Ortega	\$3.751.085
Escuela Nieves del Sur	Coyhaique	Coyhaique	\$6.162.311
T O T A L			\$ 47.653.848

• **REPARACIONES SISTEMA DE CALEFACCIÓN ESTABLECIMIENTOS DE COYHAIQUE/ ID1233615-41-SC24.**

Objetivo: La ejecución del servicio de reparaciones de los sistemas de calefacción de 10 establecimientos educacionales de la comuna de Coyhaique, optimizando la operatividad de los climatizadores de los locales escolares y garantizando la continuidad del servicio educativo.

Distribución y montos

Escuela Víctor Domingo Silva	Coyhaique	Coyhaique	\$6.758.010
Liceo TP Profesor Ricardo Navarrete Barría	Coyhaique	Coyhaique	\$5.946.192
Liceo Bicentenario Altos del Mackay	Coyhaique	Coyhaique	\$18.816.042
Pedro Quintana Mansilla	Coyhaique	Coyhaique	\$17.684.352
Escuela Baquedano	Coyhaique	Coyhaique	\$15.683.224
Liceo Josefina Aguirre Montenegro	Coyhaique	Coyhaique	\$4.818.072
Jardín Futuro Austral	Coyhaique	Coyhaique	\$2.987.376
Escuela Nieves del Sur	Coyhaique	Coyhaique	\$3.942.708
Jardín Vallecitos de Aysén	Coyhaique	Coyhaique	\$4.755.383
Jardín Aiken Yemel	Coyhaique	Coyhaique	\$7.429.456
T O T A L			\$ 88.820.815

- REPARACIONES SISTEMA DE CALEFACCIÓN ESTABLECIMIENTOS DE AYSÉN / ID1233615-46-SC24.**

Objetivo: La ejecución del servicio de reparaciones de los sistemas de calefacción de 7 establecimientos educacionales de la comuna de Aysén, optimizando la operatividad de los climatizadores de los locales escolares y garantizando la continuidad del servicio educativo.

Distribución y montos:

Escuela Aysén	Aysén	Aysén	\$2.618.000
Escuela Almirante Simpson	Aysén	Aysén	\$2.447.829
Escuela Poetisa Gabriela Mistral	Aysén	Aysén	\$8.992.829
Escuela Litoral Austral	Aysén	Aysén	\$1.335.180
Liceo Raúl Broussain	Aysén	Aysén	\$10.117.261
Liceo Politécnico A-1	Aysén	Aysén	\$1.531.530
Liceo Mañihuales	Aysén	Aysén	\$4.136.439
TOTAL			\$ 31.179.071

• REPARACIÓN ESCUELA DESPERTAR

Objetivo: Satisfacer las necesidades de mantención y reparación de todos los recintos que se indican, para ello, se priorizará en este proyecto la reposición de cubierta y reposición de rampas de accesibilidad universal, entre otras obras menores.

Partidas y montos

Reposición cubierta	\$35.138.500
Reposición muro	\$2.6750.900
Mejoramiento cubierta existente	\$19.571.500
Reposición rampa de acceso a servicios higiénicos	\$3.389.530
Mejoramientos menores	\$2.403.000
Gastos generales + utilidades + IVA	\$14.242.718
TOTAL	\$101.496.148

4.4 Normalización de Infraestructura: Garantizando seguridad y cumplimiento normativo en la educación pública.

La normalización de infraestructura educativa representa un compromiso fundamental para el SLEP Aysén con la seguridad, accesibilidad y calidad de los espacios de enseñanza en nuestra región. Este proceso no solo busca el cumplimiento de las normativas vigentes, sino que también tiene como propósito mejorar las condiciones donde se desarrollan los diversos procesos de aprendizaje propiciando a los estudiantes instalaciones adecuadas y sostenibles para el futuro de la educación pública.

En este contexto, la normalización implica diagnosticar, regularizar y mejorar la infraestructura de los establecimientos educativos, abordando aspectos críticos como la seguridad estructural, la accesibilidad universal, las condiciones sanitarias, habitabilidad y la habilitación de espacios según las necesidades pedagógicas. Desde este enfoque, el SLEP Aysén ha implementado una serie de acciones estratégicas para fortalecer la infraestructura escolar en la región.

Principales Acciones en Normalización de Infraestructura.

- **Atención y respuesta a fiscalizaciones.**

Durante 2024, el SLEP Aysén gestionó más de 70 fiscalizaciones realizadas por la Seremi de Salud y la Superintendencia de Educación, priorizando la resolución de observaciones para garantizar la seguridad de los establecimientos. Se implementarán mejoras estructurales y operativas en distintos recintos para dar cumplimiento a las normativas vigentes.

- **Regularización de infraestructura educacional.**

Se desarrollaron planes de trabajo para abordar certificaciones en instalaciones de gas, mejoras en accesibilidad universal, tramitación de resoluciones sanitarias y adecuaciones estructurales, permitiendo avanzar en la normalización de establecimientos.

Estas acciones han sido clave para optimizar las condiciones de seguridad y funcionalidad de los recintos educativos.

- **Gestión y aprobación del Reconocimiento Oficial.**

En articulación con la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico y la Subdirección de Asesoría Jurídica y Transparencia, se lograron 27 aprobaciones de Reconocimiento Oficial, permitiendo que estos establecimientos accedan a la subvención estatal y validación oficial de los estudios impartidos.

De estos procesos, 9 requirieron intervenciones en infraestructura para cumplir con los estándares normativos del Decreto N° 548 del Mineduc.

Se iniciaron las gestiones para el Reconocimiento Oficial de 3 de los 10 jardines infantiles de la región, avanzando en su regularización y acceso a financiamiento.

- **Traslado de la Escuela Diferencial España a nuevas dependencias.**

Ante la necesidad de mejorar las condiciones educativas y operativas de la Escuela Diferencial España, el SLEP Aysén trabajó en un plan de contingencia y reposición del establecimiento.

En julio de 2024, se aprobó un nuevo contrato de arrendamiento, permitiendo desarrollar un proyecto de habilitación de este nuevo espacio, e iniciar obras de para su traslado. A partir de diciembre la escuela comenzó a funcionar en su nueva ubicación en calle Obispo Vielmo N° 62, comenzando el proceso en noviembre con una marcha blanca, asegurando instalaciones adecuadas para el servicio educativo, logrando reunir a toda la comunidad educativa después de

varios años divididos en 2 establecimientos, mejorando sustancialmente la infraestructura disponible para realizar actividades propias del proceso educativo

Impacto y Proyección del trabajo para el 2025.

El trabajo en normalización de infraestructura no solo responde a exigencias normativas, sino que también representa un avance clave en la mejora de la educación pública en Aysén. La gestión eficiente de estas acciones permite que los estudiantes y docentes desarrollen sus actividades en espacios seguros, accesibles y con condiciones óptimas para el aprendizaje.

A futuro, el SLEP Aysén continuará impulsando estrategias para fortalecer la infraestructura educativa, garantizando que cada establecimiento cuente con instalaciones adecuadas que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Apalancamiento de Recursos FNDR para el Fortalecimiento de la Educación Pública.

Con la aprobación unánime del Consejo Regional de Aysén, el Servicio Local logró el financiamiento de tres proyectos, cuya inversión fue cercana a los 4 mil millones de pesos lo que permitió generar importantes inversiones en:

- **Renovación de la Flota de Transporte Escolar.**

Como parte de su compromiso con la mejora del transporte escolar en la región, el SLEP Aysén gestionó la renovación parcial de su flota, garantizando mayor seguridad y bienestar para los estudiantes. Gracias a la aprobación de los fondos N° 6529 del GORE Aysén, por un monto de \$2.943 millones, se adquirieron 18 nuevos autobuses con las siguientes características:

- ✓ 2 autobuses con capacidad para 44 pasajeros.
- ✓ 14 autobuses con capacidad para 32 pasajeros.
- ✓ 2 autobuses equipados con rampa de acceso universal, que otorgan seguridad y tranquilidad a quienes harán uso de este servicio.

Uno de los compromisos del SLEP ha sido garantizar el acceso a la educación en un territorio de características geográficas únicas como la región de Aysén requiere de una gestión eficiente y estratégica del transporte escolar. En este contexto, en conjunto con el Ministerio de Transporte, simultáneamente se ha desarrollado un sistema de transporte escolar público que opera bajo dos modalidades: administración propia y servicios licitados, permitiendo mejorar la conectividad y asegurar el traslado de estudiantes.

- **Modernización de la Calefacción en 20 escuelas rurales de Aysén.**

Recambio de 225 combustiones lentas por estufas a pellet sin corriente en 20 unidades educativas, mejorando indudablemente las condiciones mínimas para

que se desarrollen los procesos de enseñanza y aprendizaje de la manera más adecuada. El financiamiento aprobado por el Consejo Regional de Aysén para este proyecto supera los 500 millones de pesos y beneficiará a estudiantes de localidades rurales de: Balmaceda, Puyuhuapi, Raúl Marín Balmaceda, Puerto Bertrand, Tortel, La Tapera, Arroyo El Gato, entre otros.

- **Mobiliario, máquinas y equipos para Jardines Infantiles.**

Como parte de los 4.000 millones de financiamiento obtenidos por el Gobierno Regional de Aysén, se destinaron 515.500.648 para la adquisición de mobiliario y equipamiento en los 10 jardines infantiles del SLEP Aysén. De este monto, 364.111.922 se asignaron a la compra de mobiliario básico, como sillas y mesas, diseñados para garantizar comodidad y funcionalidad en las aulas; 3.745.590 se utilizaron en la adquisición de máquinas y equipos, incluyendo anilladoras y laminadoras, que facilitarán las tareas administrativas y pedagógicas; y 147.643.135 se destinaron a equipos tecnológicos, como proyectores e impresoras, herramientas esenciales para modernizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta inversión refleja el compromiso por fortalecer la educación inicial en la región, brindando espacios mejor equipados y recursos de calidad que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas de Aysén.

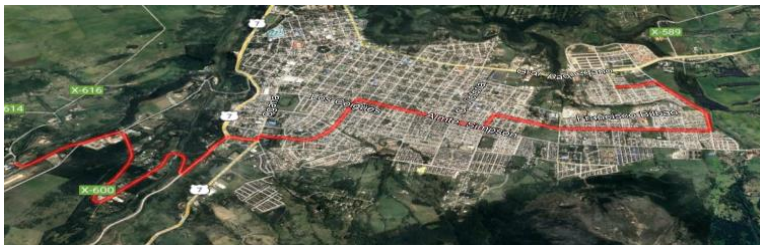
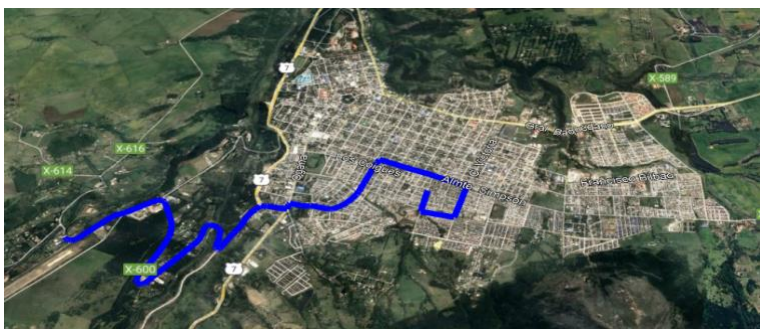
4.5 Transporte Escolar de Administración Propia.

El SLEP Aysén gestiona directamente una flota de autobuses traspasados por los Departamentos de Educación Municipal (DEM), asegurando el traslado de estudiantes en diversas localidades de la región. Actualmente, el servicio cuenta con un equipo de 15 conductores que operan en los siguientes sectores:

- Puerto Aysén: 5 buses
- Melinka: 2 autobuses
- Villa O'Higgins: 1 autobús
- Coyhaique: 6 buses
- Chile Chico: 1 autobús

Servicios subsidiados por el SLEP Y Ministerio de Transportes y Telecomunicaciones

- I. **Rutas de administración propia.** Para efectos de ejemplificar, se proyecta la ciudad de Coyhaique, siendo el mismo esquema de administración en la comuna de Puerto Aysén en cuanto a la asignación del establecimiento y los buses que realizan salidas pedagógicas en los tiempos de vacío exceptuando, el bus de la Escuela Despertar que se encuentra asignado solo a dicho establecimiento al igual que la Escuela Diferencial España en la comuna de Coyhaique.

Coyhaique	Liceo Altos del Mackay	80 kilómetros diarios aproximadamente	2 buses de 44 pasajeros
Ruta 1			
Ruta 2			
Ruta 3	a) En los horarios de ingreso y salida, los buses realizan las vueltas necesarias para cubrir el traslado de las y los estudiantes desde el Terminal de Buses de Coyhaique. b) Durante el día, los buses trasladan a los estudiantes desde y hacia el Gimnasio Regional al Liceo Altos del Mackay para cubrir las clases de educación física además de salidas pedagógicas.		

Coyhaique	Escuela España	60 kilómetros
Ruta General. Dada la naturaleza de los estudiantes realiza servicio domiciliario.		
	Víctor Domingo Silva y Nieves del sur	kilómetros 60 diario dividido en 8 vueltas diarias

	Escuela Baquedano	50 kilómetros diarios dividido en 4 vueltas
	Ricardo Navarrete	
	- Los buses generan circuitos de acercamiento diario, en un horario de 06:30 am a 09:00 y en la tarde de 16: 00 a 17:30 en promedio.	

Cobertura por sectores



Además del recorrido habitual, estos vehículos también se utilizan en horarios de vacío académico para apoyar salidas pedagógicas, actividades extraescolares y traslados educativos.

Las salidas pedagógicas permitieron transportar un total de 4713 estudiantes de la región cubiertas por autobuses en administración a lo largo del año 2024.

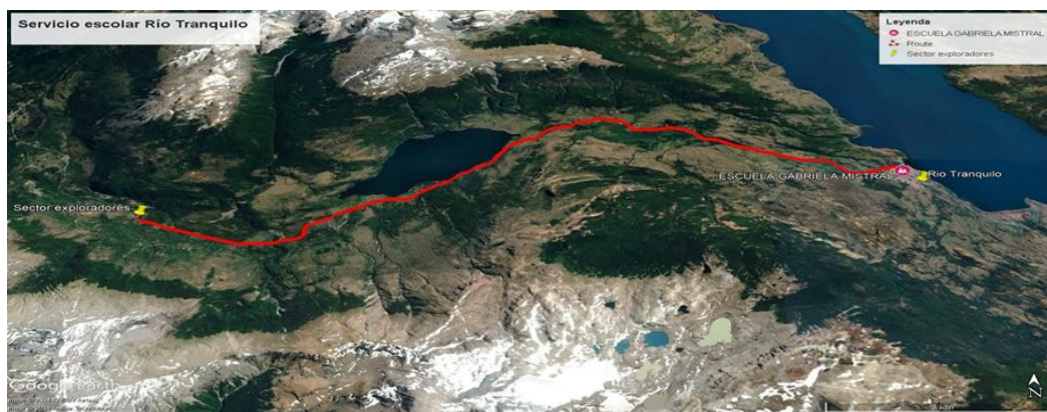
Cabe destacar además que desde el Servicio Local también se han licitado servicios de transporte escolar por un costo total de \$530.000.000, cubriendo un total de 17 servicios a nivel regional.

Destacamos:

- *Creación de servicios subsidiados:* Por primera vez, se ha logrado brindar cobertura en sectores rurales de la región, incluyendo:

Tranquilo: Servicio nuevo que cubre a estudiantes del sector rural de Bahía Exploradores, ubicado a 20 kilómetros del establecimiento educacional.

Chile Chico: Cobertura extendida al sector de Bahía Jara. Este esfuerzo ha permitido mejorar el acceso a la educación en zonas alejadas, garantizando el traslado seguro y oportuno de los estudiantes.



Este sistema permite garantizar la continuidad del acceso a la educación, facilitando el desplazamiento diario de los estudiantes y optimizando la logística del transporte escolar en la región.

4.6 Recursos pedagógicos.

a) Conectividad para la Educación: Comenzando a diseñar la gran red educativa pública en Aysén.

Entre enero y marzo de 2024, el SLEP Aysén implementó internet satelital Starlink y fibra óptica en todos los establecimientos educativos públicos de la región, garantizando conectividad de alta calidad y reduciendo la brecha digital. Esta iniciativa representa un hito en el acceso a la tecnología, permitiendo que estudiantes y docentes de Aysén cuenten con mejores herramientas para el aprendizaje y la enseñanza, sin importar su ubicación geográfica. Esta iniciativa, representa un avance fundamental en la reducción de la brecha digital, garantizando que cada comunidad educativa, sin importar su ubicación geográfica, cuente con una conexión estable y de alta velocidad. Gracias a esta mejora, docentes y estudiantes ahora pueden acceder a recursos digitales,



fortalecer sus procesos de enseñanza-aprendizaje y potenciar la vinculación con el mundo global, abriendo nuevas oportunidades para la educación pública en Aysén.

CIERRE Y COMPROMISOS FUTUROS 2025

Este ha sido un año de grandes aprendizajes y avances significativos. Pero sabemos que aún queda camino por recorrer. La educación pública en Aysén es un proyecto colectivo, y necesitamos seguir construyéndolo entre todos y todas: estudiantes, docentes, asistentes de la educación familias y comunidades.

Algunos de los desafíos que nos presenta el 2025 son:

Porque la educación pública no solo forma personas, sino que construye el futuro de nuestro territorio.

- ✓ La instalación de las nuevas oficinas locales de SLEP Aysén en los territorios.
- ✓ Consolidar la asesoría directa al total de los establecimientos educacionales de la red educativa pública de Aysén.
- ✓ Mejoramiento en Infraestructura.
- ✓ Resultados académicos y avances en aprendizajes.
- ✓ Implementar estrategias para la asistencia a clases. Sin asistencia no hay aprendizaje.
- ✓ Innovación pedagógica y desarrollo profesional docente.
- ✓ Proyectos de mejoramiento educativo en establecimientos.

Nuestro compromiso sigue firme; fortalecer la educación pública con identidad, equidad y calidad, entendiendo que cada escuela es el corazón de su comunidad. Sigamos avanzando con la convicción de que cada esfuerzo suma y que cada estudiante en la región de Aysén merece la mejor educación posible.